

# SPIRIT OF TIME

Scientific Journal For Everybody  
Научный журнал для всех  
Январь № 20 January 2018

# Дух Времени

VIII ВСЕМИРНЫЙ НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС В ООН

IX ВСЕМИРНЫЙ НАУЧНЫЙ КОНГРЕСС  
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

*ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТОЧНЫЕ НАУКИ*

*ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ ПО НАСЛЕДСТВУ*

*ВЕДИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ*

IUFSPRESS.COM  
ПРЕСС ЦЕНТР МУФО  
Oxford Educational Network



## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО НА ОТКРЫТИИ IX ВСЕМИРНОГО НАУЧНОГО КОНГРЕССА в Санкт-Петербурге. Проф. Санти Джаясекера



Уважаемые коллеги!

Как быстро летит время. Мы проводим с вами уже 9 ВНК. Это свидетельствует о том, что наши конгрессы стали действительно настоящей потребностью для развития современной науки.

В условиях системного кризиса в современной науке для реального выхода из него важнейшее значение имеют новые идеи, стимулирующие развитие науки и практически-действенные в реальности. О необходимости появления новых идей в науке говорят в наши дни многие отечественные и зарубежные учёные. К сожалению, пока дальше общих пожеланий дело фактически не движется.

Прежде всего необходимо выявить и определить сам уровень и характер новых идей в науке, что они действительно собою представляют и какова мера их реальной практической значимости.

Принято считать, что фундаментальная наука существует «для удовлетворения любопытства», а прикладная наука – это «ответ на вызовы и проблемы государства». При ограниченных ресурсах, следует выбрать только одну из наук. Прагматики склоняются ко второй науке - прикладной. На самом деле, и при любых ресурсах, нужны обе науки и особенно фундаментальная, которая существует вовсе не для «удовлетворения любопытства», а для решения серьезных практических задач. Предлагаемый выше выбор заводит науку в целом в методологический тупик.

Фундаментальная наука постигает и объясняет сущность многих различных явлений, взаимодействующих друг с другом, материально и духовно.

Прикладная наука постигает и объясняет сущность различных, сравнительно локальных и своеобразных явлений, взаимодействующих друг с другом, материально и духовно.

Фундаментальная наука шире и универсальнее, генетически и функционально науки прикладной.

В принципе различаются фундаментальные

и прикладные идеи. Идея как взаимодействие мысли и чувства может быть самой разной по своему уровню и характеру, иметь самое разное выражение и применение. Фундаментальная идея последовательно системна, универсальна и всеобща. Она получает специфическое выражение в идее прикладной, сравнительно более частной и локальной. Действительно всеобщей и поистине универсальной, материально и духовно, является идея взаимодействия различных начал, в конечном счете, материального и духовного.

Существует различный характер самого практического воплощения новых идей. Фундаментальные новые идеи сначала выражаются их создателем (визуально, аудио и т.д.), чтобы они стали доступными для своего реального восприятия различными прикладными науками и были так или иначе реализованы ими в соответствии с собственной спецификой. Прикладные науки выдвигают определяющие для них идеи, соотносимые с фундаментальными. Прикладные идеи ими самими практически реализуются. Идея становится реальной силой, когда она овладевает его создателем и овладевает теми, кто сознательно и целенаправленно её реально воплощает.

Практическая значимость нетождественна прикладной значимости. Практическая значимость шире и многообразней прикладной значимости как определённого вида практической значимости. Фундаментальная наука практически шире и универсальнее науки прикладной как её своего рода конкретизации и спецификации. Практическая ценность прикладной науки не сводится к «ответу на вызовы и проблемы государства». Более того, само государство должно исходить в своей деятельности из принципиально значимых практических рекомендаций, предлагаемых ему наукой и фундаментальной и прикладной.

Возникновение новых фундаментальных идей малозатратно. От учёного требуется высоко развитый уровень его научного мышления и сознания вообще. Возникновение и проявление новых прикладных идей требует определенной экспериментальной базы, нередко весьма затратной. В принципе фундаментальная идея более устойчива и перспективна теоретически и практически.

Появление новых идей разного уровня и характера и их практическое воплощение, самое разнообразное, – сложный и многообразный процесс, органично включающий в себя для своей реализации неповторимые научно-творческие индивидуальности.

Желаю всем участникам Конгресса всяческих успехов и в добрый научный путь, уважаемые коллеги и друзья!

Ректор МУФО, Президент МВУС,  
Проф. Санти Джаясекера

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО НА ОТКРЫТИИ VIII ВСЕМИРНОГО НАУЧНОГО КОНГРЕССА в штаб-квартире ООН в Женеве Проф. Санти Джаясекера



Уважаемые коллеги!

Прежде всего мне хотелось бы сказать о том, что, по своему существу, представляют собою фундаментальные и прикладные науки. Здесь ещё имеется немало неопределённого и непрояснённого, в чём необходимо, теоретически и практически, разобраться.

Нередко принято считать, что фундаментальная наука существует «для удовлетворения любопытства», а прикладная наука – это «ответ на вызовы и проблемы государства». При ограниченных ресурсах, следует выбрать только одну из наук. Прагматики склоняются ко второй науке - прикладной. На самом деле, и при любых ресурсах, нужны обе науки и особенно фундаментальная, которая существует вовсе не для «удовлетворения любопытства», а для решения серьезных практических задач. Предлагаемый выше выбор заводит науку в целом в методологический тупик.

Фундаментальная наука постигает и объясняет сущность многих различных явлений, взаимодействующих друг с другом материально и духовно.

Прикладная наука постигает и объясняет сущность различных, сравнительно локальных и своеобразных явлений, взаимодействующих друг с другом материально и духовно.

В принципе, различаются фундаментальные и прикладные идеи. Идея, как взаимодействие мысли и чувства, может быть самой разной по своему уровню и характеру, иметь самое разное выражение и применение. Фундаментальная идея последовательно системна, универсальна и всеобща. Она получает специфическое выражение в идее прикладной, сравнительно более частной и

локальной. Действительно всеобщей и поистине универсальной, материально и духовно, является идея взаимодействия различных начал, в конечном счете, материального и духовного.

Практическая значимость нетождественна прикладной значимости. Практическая значимость шире и многообразней прикладной значимости как определенного вида практической значимости. Фундаментальная наука практически шире и универсальнее науки прикладной как её, своего рода, конкретизации и спецификации.

Практическая ценность прикладной науки не сводится к «ответу на вызовы и проблемы государства». Более того, само государство должно исходить в своей деятельности из принципиально значимых практических рекомендаций, предлагаемых ему наукой и фундаментальной и прикладной.

Мир – это взаимодействие различных геополитических сил и направлений, стран и народов, человека с человеком. Именно взаимодействие во всех проявленных реально и эффективно служит делу мира во всём мире.

Идея мира во всём мире – одновременно является фундаментальной и прикладной.

Идея мира, как взаимодействие, может и должно внутренне пронизывать собою и по своему воплощаться в различных видах духовной деятельности (культура, искусство, кино), делая их духовно-практически действенными на благо человека и человечества, всех и каждого.

Одним словом, мир – это взаимодействие, а взаимодействие – это мир.

Да будет так!

Ректор МУФО, Президент МВУС,  
Проф. Санти Джаясекера







### Калифорнийский Университет

Университетский Корпус, 4199 Кэмпус Драйв, комн. 550, Ирвин, Калифорния 92612, США и  
ЗДАНИЯ АМОРСОЛО №1, 2, 3 и 4 | Центры Утверждения  
6550 – 6558 Фаунтэйн ав., Голливуд, Лос-Анджелес, Калифорния 90028, США  
Адрес в Интернете: <http://www.cufce.edu> | Эл. адрес: [cauniversity@cufce.org](mailto:cauniversity@cufce.org)

Сертификат Аккредитация  
Документ № CU5237-06-1511

Да будет Вам известно, что Ученым Советом был утвержден учебный план

МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
Москва, Россия

Принимая во внимание тот факт, что Калифорнийский Университет уполномочен утверждать учебный план некоторых колледжей и университетов, подающих заявку на аккредитацию в Соединенных Штатах Америки, и что большинству соискателей данного учреждения была предоставлена национальная аккредитация;

Вследствие этого, Ученый Совет считает учебный план Международного Университета Фундаментального Обучения равносильным учебному плану регионально и национально аккредитованных колледжей и университетов Соединенных Штатов Америки.

Даровано в Лос-Анджелесе, штат Калифорния, Соединенные Штаты Америки 29 мая 2015 года.

Доктор Луи Аморсоло  
Ректор

Доктор Леандро С. Аморсоло  
Вице-президент и секретарь

# ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТОЧНЫЕ НАУКИ

## Часть - 2

(Продолжение статьи опубликованной в журнале Дух Времени от 15 января 2017 года)



Академик, профессор - Андрей Николаевич Иезуитов

...Никак не учитываемый реальный рост энергии за счёт её духовного начала оказывает разрушительное материальное воздействие («энерговыведение») на БАК и вызывает в нём постоянные аварии, которые не получают принципиального объяснения с позиций традиционной физики. Аварии в БАК продолжаются и будут продолжаться, если реально не учитывать в расчётах по возможному «энерговыведению» реального проявления духовного начала энергии по её «следу» и её заметного перехода в материальное («фиксируемое») начало энергии, реально увеличивающее силу её разрушительного воздействия в БАК.

Как уже установлено наукой, существуют «бинарности»: протон-позитрон, нейтрон-нейтрино и т.д. При этом нет и не может быть никаких «античастиц» на любом уровне и никакой их «анигиляции» (самоуничтожения) реально не происходит. Все дело в том, что в одной частице духовное начало доминирует в большей мере, чем в другой, и при их взаимодействии духовное начало в новой частице заметно усиливается, а материальное начало ослабевает и становится практически и непосредственно неуловимым. Кажется, что частица совсем исчезла. Это и принимается за «анигиляцию», самоуничтожение частиц, измеряемых по их материальному началу. На самом деле, частица продолжает реально существовать в мини-мини материальном выражении, непосредственно не измеряемом количественно.

И на макси-уровне (Космос), и на мини-уровне возрастает, генетически и функционально,

роль духовного начала.

В ближайшей перспективе предстоит создание на основе ФВ «бинарной математики» - «математики взаимодействия», а также «бинарной физики» - «физики взаимодействия», исходящих из идеи «бинарного взаимодействия», т.е. взаимодействия материального и духовного начал при количественно-измерительном (прямо и косвенно) анализе и объяснении этими науками различных реальных явлений микро- и макромира, что соответствует реальности как взаимодействию материального и духовного начал на всех ее уровнях и во всех проявлениях.

В современной математике существует «теория групп», которая, по сути своей, представляет собой выделение определенного количества операций (вычислительных действий), производимых с определенным количеством объектов, без их изменения. При этом одна количественно выраженная операция может заменить собою все остальные операции.

Считается, что «теория групп» лежит в основе «стандартной модели» элементарных частиц (симметричного построения молекул, из которых состоит вещество).

Создание «теории групп» длится уже более 180 лет, у неё около 100 авторов и её полное доказательство может занять примерно 15 тысяч издательских страниц. В 1994 г. вышел 1 том издания «Теории групп». Всего предполагается издать 10-11 томов. (6)

ФВ так характеризует и оценивает существующую «теорию групп». При её чисто количественном подходе полностью игнорируется духовное начало самого объекта, поэтому оно никак не учитывается в любом количестве операций и в самих операциях, производимых с объектом. При количественных расчётах, неизбежно появляются бесконечные дроби (их количество также бесконечно), реально напоминающие своей бесконечностью о реальном существовании при любом измерении объекта присущего ему духовного начала, бесконечного по своей сути, реально действенного и в тоже время непосредственно-количественного неизмеряемого.

Материальное начало в принципе повторимо, структурно и функционально. При этом, даже сходные материальные объекты могут быть в разной мере духовно-насыщенными.

Духовное начало в каждом объекте, особенно в объекте природно-живом, неповторимо и не заменимо, как и во взаимодействии материального и духовного начал. Никакая операция никак не может

заменить никакую другую духовно-значимую операцию. Если объект не изменяется, то не изменяется и его материальное и духовное начало. Цель любой логической операции (математическая операция по сути своей логическая), производимой над объектом, не изменение самого объекта, что и в принципе, и реально сделать невозможно, а познание и объяснение сущности объекта, имеющего теоретическое и практическое значение.

Реальное проявление и воздействие духовного начала при определённой операции, можно в количественном отношении определить лишь опосредованно.

Таким образом, количество операций, которое предполагается описать в проектируемых томах, окажется бесконечным, его не вместить полностью и не исчерпать ни в каком издании и вместе с тем, по своей сути, односторонне-ограниченным, поскольку в издании не учитывается духовное начало объекта, реально участвующего в любой операции, и это начало в любой операции необходимо принимать во внимание.

«Стандартная модель» элементарных частиц на основе «теории групп», в свою очередь, не принимает во внимание взаимодействие в них материального и духовного начал, а симметрия не универсальна и не всеобща. Это лишь частный случай «бинарного взаимодействия», в котором образующие его начала совсем не обязательно равновелики и равнозначны.

С точки зрения ФВ, существующая сейчас в математике «теория групп» в принципе не состоятельна и не доказуема в качестве реально значимой ни на каком количестве страниц и никаким количеством учёных. Нет смысла тратить на её исчерпывающее изложение ни интеллектуальные силы, ни материальные средства, поистине огромные и неоправданные, ни теоретически, ни практически.

На основе ФВ может быть создана подлинная «теория групп», реально значимая, что не потребует ни веков, ни тысяч страниц.

В принципе все объекты, подвергаемые определённой операции, представляют собой взаимодействие материального и духовного начал и все объекты в принципе можно разделить в этом случае на две определённые группы: в одной группе у объектов доминирует духовное начало, в другой - материальное. Соответственно и в определённых операциях по отношению к первой группе объектов доминирует духовное начало. По отношению ко второй - материальное.

Одни группы объектов и одни операции с ними взаимодействуют материально и духовно с другими группами объектов и другими операциями с ними. Причем одни группы и одни операции могут взаимопереходить в другие операции. Все зависит от реальных и определённых условий, конкретного характера

группового объекта и конкретного характера проводимой с ним операции. Количественно всё это учесть невозможно ни на каком количестве страниц.

Не поддаётся количественному учёту ни та, ни другая группа объектов, поскольку, в принципе, количественно бесконечна доминанта и материальная и духовная, выступающая как мера и конкретный вид взаимодействия различных начал в объекте. Всё это исчерпывающим образом перечислить в принципе невозможно и не нужно. «Теория групп» - это определённый и бесконечный операционный путь, а не конечный операционный результат. Результаты операции могут быть промежуточными и сравнительно ограниченными. Они теоретически и практически значимы. Такой может быть «теория групп», как её представляет себе ФВ.

Существует точка зрения, согласно которой можно математически обосновать связь между «хаосом» и «порядком».

ФВ исходит из того, что математике в принципе присуща «духовная погрешность» и математика не способна количественно измерить духовную составляющую ни «хаоса», ни «порядка» и математически, т.е. количественно, установить реальные связи (точнее, взаимодействие) между «хаосом» и «порядком». Это прерогатива философии, а именно ФВ.

С точки зрения ФВ, что соответствует реальности, «бинарной» по своей сути, «хаос» представляет собою взаимодействие материального и духовного начал при доминировании начала духовного, по своей природе, разнонаправленного («хаотичного»). «Порядок» представляет собою взаимодействие материального и духовного начал, при доминировании начала материального, по сути своей структурно-однонаправленного и системно-организованного («упорядоченного»). Именно через, в принципе присущее им, духовное начало и проявляется реальное взаимодействие между «хаосом» и «порядком». В «хаосе», при определённых условиях, его духовное начало способно частично переходить в начало материальное, заметно усиливая его, что при взаимодействии духовного начала «хаоса» с духовным началом «порядка» в значительной мере, внутренне и внешне, «упорядочивает» сам «хаос», делает его в известной мере материально управляемым как взаимодействием различных начал.

Известный учёный-экономист и математик, лауреат Нобелевской премии, академик Л.В. Канторович считал, что всякое непосредственное, т.е. материальное вмешательство в энтропию («хаос») только реально увеличивает энтропию («хаос»). Взаимодействие исключает всякое насильственное вмешательство в какой бы то ни было «хаос» и любой процесс, предполагает органичное выявление и взаимоплодотворное



использование определённого духовного начала как ориентира в обоюдных реальных интересах, в реальных интересах каждой стороны, участвующей во взаимодействии: «хаоса» и «порядка». Так реально осуществляется реальное взаимодействие «хаоса» и «порядка», которое в принципе не имеет математического (количественного) решения и обоснования.

Обратимся теперь к истории.

Математик-философ Пифагор (VI в. до н.э.) считал, что миром управляют числа и чтобы познать мир, необходимо знать управляющие им числа. Устанавливая отношения между различными числами, можно описать тем самым все явления, существующие в мире. Имелись в виду материально-количественные отношения. В то же время Пифагор полагал, что с помощью чисел можно описать «человеческую душу» и существуют математические законы, управляющие переселением «бессмертных душ» с небес, где они «пребывают» в теле человека, откуда после ряда перевоплощений (метемпсихоз-реинкарнация), человеческие души снова могут вернуться на небеса (7).

Таким образом, Пифагором в принципе принималось во внимание духовное начало, присущее математике при всех производимых ею вычислительных операциях. Причём духовное начало приобретало вид начала «божественного».

Монах-францисканец и учёный Роджер Бэкон (XIII в.) считал, что математика способна проверить любые данные (8). Естественно, имелась в виду лишь непосредственно-количественная «проверка данных». И сами «данные», и их «проверка» не включали в себя духовное начало.

Английский учёный Джон Ди (XVI в.) предстал перед Лондонским судом за свои «занятия вычислениями», согласно которым (по существу, в след за Пифагором) он утверждал, что сотворение мира Богом было «актом исчисления» (9). Такое утверждение считалось явной «ересью».

Исторически сложилось так, что признание духовного начала в математике стало восприниматься как «ересь» в условиях значительного и практически-действенного влияния религии (особенно «монотеизма») на науку.

Духовное фактически отождествлялось в данном случае с «божественным», а «божественным» светские науки, включая математику, заниматься не имели права, тем более «вычислять божественное». Религия (особенно «монотеизм») разрешала математике вычислять лишь материально-количественные отношения, никак не касаясь духовного («божественного») начала.

В Библии, «Ветхий Завет», (Книга «Числа») Бог сказал Моисею: «исчислите всё общество сынов Израилевых по родам их, по семействам их, по числу имён, всех мужского пола поголовно - от 20 лет и выше» (10). Как видим,

под «числом голов» и их «исчислением» имелся в виду чисто количественный (материально-телесный) показатель, без его какого бы то ни было духовного смысла и без всякой духовно-значимой дифференциации. Духовное начало в любом выражении являлось прерогативой Бога, никакому «исчислению» оно не подлежало и подлежать не могло.

Математики, естественно, не хотели быть обвиненными в «ереси», что было чревато для них серьезными и реальными неприятностями. Постепенно это стало своего рода «нормой», и духовное начало, по существу, самоустранилось из математики. Такое положение сохраняется поныне.

Постепенно утверждавшийся в науке материализм, включая математику, в свою очередь, не оставлял в ней как в исчислении материально-количественных отношений места для духовного начала. Материя «первична» всюду, генетически и структурно-функционально, «духовное» лишь производное от него. Вместе с тем реально давала о себе знать особая тенденция в математике.

Примечателен такой факт, у масонов издавна геометрия занимала центральное положение в их идеологии, помогая понять «Великую Архитектуру Вселенной» (11). Архитектуре присуща духовность. Таким образом, отмечалась выдающаяся роль духовного начала в геометрии как в математической дисциплине. Ортодоксами масонство, по существу, считалось «ересью». Как видим, именно не в ортодоксии сохранилось признание реального значения духовного начала применительно к математике. И это знаменательно. В своей «неевклидовой» геометрии присущие ей духовное начало выделяют Н.И. Лобачевский и Б.Риман, в принципе отступая от нормативности.

Показательным является суждение древнего математика Евклида относительно города Павии, который в своё время не принял математику как учёного. Евклид вопрошал в связи с этим: какая математическая формула могла бы выразить «неприглядную сущность» города Павии? Мыслитель понимал, что «неприглядной сущностью» города Павии является его духовная сущность, а её математика ни в какой формуле выразить не может. Таким образом, сам Евклид уже практически признавал некую «духовную погрешность», имеющуюся в математике, которая оперирует формулами.

В геометрии Евклида в применяемой им формуле  $2\pi R$  (длина окружности)  $\pi$  оказывается величиной бесконечной, т.е. Евклид фактически учитывал в данном случае духовное начало, реально дающее о себе знать при измерении величины  $\pi$  и делающие  $\pi$  величиной бесконечной. Знак  $\pi$  был известен в глубокой древности как бесконечная дробь. При этом считается, что строители Вавилонской башни брали знак  $\pi$  за 3 и потому башня рухнула (слишком велика

была «духовная погрешность»). Царь Соломон взял знак  $\pi$  за 3,14 («духовная погрешность» сравнительно малая и дробь «бинарна» в соответствии с реальностью) и смог построить Иерусалимский храм (12). Фактически так было в принципе учтено реальное духовное начало в знаке  $\pi$ , что соответствовало действительности.

Н.И. Лобачевский утверждал, что  $\pi$  больше, чем принято считать (3,14), т.е., по существу, прибавлял духовное начало к материально-количественному в реальной величине  $\pi$ . Таким образом Лобачевский фактически стоял у истоков «бинарной геометрии» - «геометрии взаимодействия». Можно сказать, что согласно «бинарной геометрии» - «геометрии взаимодействия», все геометрические фигуры на плоскости и в пространстве представляют собой взаимодействие материальных и духовных начал, при весьма значительной и реальной роли начала духовного, разнонаправленного, и вступают во взаимодействие с духовным началом различных фигур, частично переходя при этом в начало материальное, значительно усиливая его. Это происходит и теоретически, и практически, видоизменяя сами реальные фигуры.

Создатель принципиально новой, «неевклидовой геометрии» Н.И. Лобачевский пронципально писал: «Все математические начала, которые думают произвести из своего разума, независимо от вещей мира, останутся бесполезными для математики» (13).

Между тем реальность и все «вещи мира» есть именно взаимодействие материального и духовного начал. «Бинарная математика» - «математика взаимодействия» может и должна учитывать оба начала.

В течение длительного времени не поддается научному объяснению в математике «Гипотеза Римана». Как считает ФВ, это в принципе невозможно сделать с традиционных философско-материалистических позиций, односторонне ограниченных. «Гипотеза Римана» выходит, по сути своей, за их пределы. Поэтому она и не может получить объяснение с традиционных теоретико-методологических позиций, господствующих в современной науке. Она, по существу, действительно не традиционна. Её попытается в принципе объяснить ФВ.

Немецкий математик Б.Риман считал, что геометрия - это учение о непрерывных совокупностях любых однородных объектов (многообразных), и потому всё пространство может не быть «евклидовым».

ФВ полагает, что непрерывную совокупность объектов в принципе создаёт именно духовное начало, присущее любым «однородным» и «многообразным» объектам. В пространстве на любых уровнях (микро- и макро-) как взаимодействии материального и духовного начал может в определённых условиях активно и даже доминирующе проявлять себя духовное начало,

разнонаправленное и всеобъемлющее по своей природе. Всё пространство поэтому действительно может не быть «евклидовым», т.е. не быть воспринимаемым наглядно и непосредственно-однозначно и однонаправлено. Духовное начало, по сути своей, наглядно и непосредственно-однозначно не воспринимается, в то же время оно реально существует вне и независимо от своего восприятия. Духовное начало не скалярно. Оно не может быть непосредственно выражено одним действительным числом и линейно изображено поскольку оно разнонаправлено и не поддаётся непосредственному измерению. Это и есть «неевклидово пространство».

Показательно, что ещё Архимед в «Палимпсесте» обращался в своих математических построениях к бесконечности как к реальной составляющей. Фактически Архимедом имелось в виду духовное начало, бесконечное по своей природе и в то же время реально существующее и принципиально важное для математики.

То, что называют сейчас «Суммами Римана», в свою очередь, не объяснимо с позиций современной традиционной математики. По сути дела, «Суммы Римана» представляют собою своеобразное сложение духовных начал как реальных явлений, результативно значимое и опосредствовано-итогово измеряемое.

Австрийский математик К. Гедель утверждал в своей «теореме о неполноте», что не существует полной формальной теории, которая бы доказывала все истинные теоремы арифметики.

С точки зрения ФВ, это фактически означает признание Геделем духовного начала, что прямо не названо, которое действительно не поддаётся непосредственному арифметическому измерению. Все «формальные теории» имеют в виду внешний (материальный вид) реальных явлений. Ими берётся лишь материальная сторона реальных явлений, поэтому они оказываются «неполными». У всех реальных явлений есть и духовная сторона, которая никак не учитывается «формальной теорией». Поэтому формальные (материально-измеряемые) доказательства тоже «неполны». «Истинная полнота» - это взаимодействие материального и духовного начал, присущих любым реальным явлениям. Традиционные «теоремы арифметики» имеют дело с материальным началом явлений. Истинные «теоремы арифметики» должны иметь в виду взаимодействие материального и духовного начал, присущих всем реальным явлениям.

До сих пор остаётся нерешенным в математике вопрос о совпадении классов переборных и полиномиально разрешимых задач. Известно, что значительная часть математиков мира считает, что задачи из класса универсальных переборных не могут быть полиномиально разрешимы.

*(Продолжение в следующем номере журнала)*



# ТЕНДЕНЦИЯ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ЖИДКИХ ВНУТРЕННИХ СРЕД ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА С 2003 ПО 2017 ГОДЫ

*И.В. Чих*

Представлены результаты замеров физических параметров жидких сред организма человека с 2003 по 2017 год. Выявлена тенденция их изменения по годам на примере десяти тысяч пациентов. Приведены многочисленные характерные примеры.

Накопленный материал позволяет сделать вывод о постоянном и планомерном увеличении отклонений физических параметров, как по величине, так и по направленности отклонений, от физиологической нормы с каждым последующим годом.

Цель работы: экспериментально проверить зависимость состояния здоровья человека от состояния физических параметров его жидких сред. Подтвердить или опровергнуть тенденцию неуклонного увеличения с годами количества людей с отклонениями от физиологической нормы физических параметров жидких сред организма.

Средства достижения цели:

а) метод Р.Фолля с утвержденной в МЗ РФ методикой [1]. Данный метод использовался исключительно только для регистрации такого физического параметра как напряжение в контрольных точках по 12 меридианам. Интерпретация этих показаний для постановки каких-либо диагнозов была полностью исключена. Таким образом, метод Р.Фолля использовался только для регистрации физических параметров у человека. В данном случае – напряжения. За величину, соответствующую физиологической норме было принято значение в 60мВ.

в) метод электропунктурной диагностики Накатани/Кузьменко [2,3]. Регистрировалась величина обратная сопротивлению в “репрезентативных точках Накатани” [2]. Также как и в пункте а), интерпретация этих показаний для постановки каких-либо диагнозов была полностью исключена. И этот метод [3] использовался только для регистрации физических параметров у человека. В этом случае за физиологическую норму было принято совпадение показаний слева и справа по каждому меридиану и нахождение этих величин в “коридоре нормы Накатани” [2].

Методы достижения цели:

У пациентов регистрировались показания по двум методикам. Фиксировалось отклонение от нормы и сопоставлялись показатели по напряжению и сопротивлению. Статистика велась по полу пациента и возрасту. Всего с 2002 года по

2017 год было обследовано 10203 пациента.

Результаты исследований:

По годам выявлено достоверное увеличение количества пациентов с отклонениями от нормы, а также увеличение амплитуды отклонений регистрируемых физических параметров от физиологической нормы. Выявлена корреляция между двумя методами: чем больше отклонение от нормы напряжения, тем больше разница справа и слева в показателях по сопротивлению.

Отличий в тенденциях ухудшения с точки зрения физиологической нормы по результатам замеров показаний у мужчин и женщин и в разных возрастных категориях не выявлено.

Тенденция единая и выглядит следующим образом:

2002-2009 годы - отклонение от нормы наблюдается у 3-4% обследованных пациентов,

2009-2015 годы - отклонение от нормы наблюдается у 60% обследованных пациентов,

2016-2017 годы - отклонение от нормы наблюдается у 90% обследованных пациентов.

В результате анализа зафиксированных физических параметров, выявлено по годам не только количественное увеличение пациентов с отклонениями от нормы, но и “тяжесть” этих отклонений.

Например, по методу [2,3] выявлено тенденция неуклонного увеличения пациентов с отклонениями по меридиану TR.

По методу [1] выявлено увеличение амплитуды отклонений от нормы и на рубеже 2015 года изменился характер отклонений (см. рис. 1-5), где по оси абсцисс отложены номера меридианов, по оси ординат напряжение в милливольтгах:

2002-2009 годы (см. рис. 1,2) – отклонение не превышало 20 мВ. Как правило, у одного и того же человека отклонение от нормы фиксировалось либо в сторону понижения показателей, либо в сторону увеличения.

2010-2014 годы (см. рис. 3,4) - отклонение не превышало 30 мВ. И у одного и того же человека отклонение от нормы также фиксировалось либо в сторону понижения показателей, либо в сторону увеличения.

2015-2017 годы (см. рис. 5) - отклонение превышает 30 мВ, появилось значительное количество пациентов с отклонениями от нормы на 40 мВ. И у одного и того же человека фиксируются разнонаправленные отклонения.

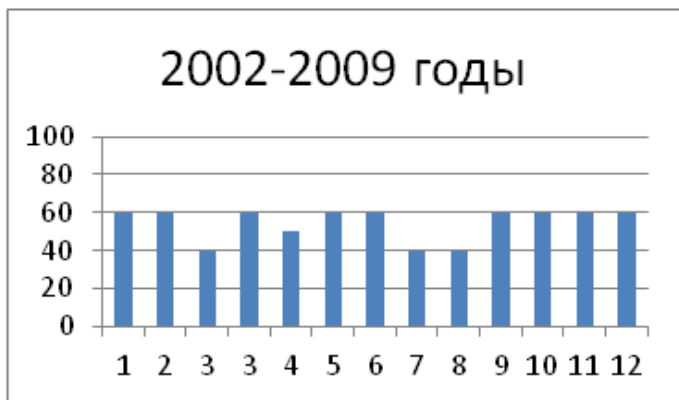


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4

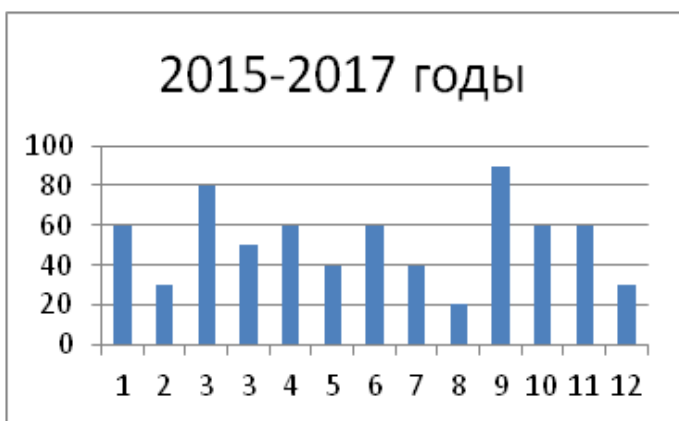


Рис. 5

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях присутствует тенденция неуклонного увеличения количества людей с отклоненными от физиологической нормы физическими параметрами. Так как физические параметры, фиксируемые методиками [1,2,3] также относятся к параметрам, характеризующим состояние жидких сред организма, то можно сделать вывод, что в современных условиях жидкая среда организма (плазма крови, лимфа, межклеточная и внутриклеточная жидкости) меняет своё состояние. А принимая во внимание,

что это среда, в которой идут жизненно важные биохимические и биологические процессы, обеспечивающие саму жизнь организма, то меняется, и не в лучшую сторону, гомеостаз организма. И организм человека в современных условиях начинает испытывать негативное воздействие не только со стороны внешних факторов, но и со стороны внутренних измененных физических параметров. Такого массового и интенсивного воздействия до 2015 года не наблюдалось.



## Литература:

1. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ. Возможности компьютеризированной электропунктурной диагностики по методу Р. Фолля в терапии методами рефлексотерапии и гомеопатии. Методические рекомендации № 98/232, Москва-1999.

2. МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ТРАДИЦИОННОЙ МЕДИЦИНЫ И ГОМЕОПАТИИ. Электропунктурная диагностика по методу И. Накатани. Методические рекомендации № 2002/34. Москва-2002.

3. Кузьменко О.П., Масленников И.С. Способ оценки физиологического и психологического состояния организма. // Патент на изобретение РФ №2126241 от 23.06.1998

## **ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ЭЛЕКТРОРЕГУЛЯЦИИ И КОСМЕТОЛОГИИ ОЛЬГИ КУЗЬМЕНКО В ГЕРОНТОЛОГИИ.**

**О.П.Кузьменко, С.И.Масленников, А.А.Новия**

*«Искусство Гипократа наносит удар болезни, называемой дряхлением; И в девяносто, и в сорок, и в двадцать – одинаково гладкая кожа.Избавляются старые от смущающих слабостей и от растерянности. Наполняются их бранные тела ясным ритмом и гармонией, наслаждением от чёткой работы сильных мышц» ( М. Нострадамус).*

Эти слова знаменитый предсказатель посвятил нашему времени.

По древним источникам известно, что человек может и должен жить не менее 144 лет. Физиолог Иван Павлов говорил: «Кто живёт меньше 150 лет – тот умирает насильственной смертью».

Значит ли это, что мы по какой-то причине живём, как правило, в два раза меньше?

Современные учёные сделали открытие: мы должны расти и физически развиваться до 25 лет. Затем долгие годы так же себя чувствовать и так же выглядеть. Но существует какая-то «программа старения». И наше тело изнашивается гораздо быстрее, чем это запланировано природой. Особенно быстро стареет лицо. На нём, как в зеркале, отражается состояние всех внутренних органов, имеющих прямую зависимость от наших эмоций и житейских проблем, которые сильно сказываются на психике. Конкретные отрицательные эмоции, приводят к спазмам сосудов в соответствующих внутренних органах. В их клетках нарушаются обменные процессы по усвоению питательных веществ и выбросу отработанных шлаков. Что приводит к заболеваниям. И они, как следствие, отражаются на лице, искажая его черты.

Значит ли это, что, восстанавливая

нормальную функцию и работоспособность внутренних органов, мы сможем продлить человеку активную и плодотворную жизнь и вернуть молодость его лицу?

Сегодня существует множество методов, помогающих человеку выглядеть лучше и моложе. Однако, необходимо знать их отдалённые результаты: как долго будет продолжаться полученный эффект, насколько безопасны методы воздействия на конкретную личность, как они будут влиять на работоспособность внутренних органов? Для этого необходима объективизация и постоянное наблюдение за результатами проводимых лечебно - восстановительных мероприятий у пациентов.

На протяжении многих лет хорошо зарекомендовала себя простая, но высокоинформативная система диагностики, лечения и объективизации врача Ольги Петровны Кузьменко, утверждённая Секцией Учёного совета по Восстановительной медицине, курортологии физиотерапии Минздрава РФ за № 245/03 от 26/06/03, «Модульная электропунктурная медико - социально - психологическая экспресс-диагностика и лечение». Методика имеет положительные отзывы рецензентов, ведущих специалистов России в области рефлексотерапии: профессора В.Г. Зилова (ММАим. И.М.Сеченова), д.м.н А.М. Василенко (МГМСУ), д.м.н. С.А. Радзиевского (Институт Курортологии), одобрение учителя Ольги Кузьменко В.С.Гойденко – зав.кафедрой рефлексотерапии Академии постдипломного образования врачей. Методика защищена рядом патентов РФ, стран СНГ (ЕАПО), Австралии.

Это ВИЗУАЛЬНО - ГРАФИЧЕСКАЯ система, позволяющая, как в зеркале, видеть, наблюдать и объективизировать все происходящие изменения до и после проводимого лечения и любого воздействия на человека. И при этом наблюдать не только за физиологическим состоянием всех внутренних органов, но и за психологическими, душевными и духовными переживаниями. А так же, под контролем глаза можно регулировать здоровье, восстанавливая природную систему саморегуляции организма.

С 1980 по 2000 г. в стенах Московского Медицинского Института (Академии) им. И.М. Сеченова, в сотрудничестве с Институтом Гельмгольца, Институтом Диабета, а также с врачами Московского Онкологического Центра, совместно с Майей Тоголан, было обследовано и удачно пролечено по методике Ольги Кузьменко более 144000 человек.

В своих исследованиях Ольга Кузьменко опиралась на труды российских учёных – Ивана Михайловича Сеченова и его ученика – князя Ивана Тарханова, доказавших взаимосвязь электрических параметров организма и психофизиологических состояний человека; концепцию «обратной связи» физиологических и психологических процессов, академика Петра Кузьмича Анохина, своего учителя во время учёбы в 1 Московском Медицинском Институте (ныне Академии) им. И.М.Сеченова; «Тест ЦИТО» или Электропунктурный стандартный вегетативный тест советских врачей А.И.Нечушкина и А.М.Гайдомакиной, и метод «Рио-До-Раку» японских врачей И.Накатани, Ямашито, Хиодо, обнаруживших феномен среднеарифметической составляющей электрокожных измерений акупунктурных точек.

А так же она опиралась на свой личный многолетний (с 1980 по 2002 гг.) научно-исследовательский труд и практическую

деятельность, а затем и практику своих учеников, доказавших достоверность получаемой информации на своих рабочих местах. Ею, наряду с другими учёными, была выявлена закономерная связь между появлением конкретных заболеваний и постоянно сопровождающих их определённых отрицательных эмоций. То есть люди, страдающие одной и той же болезнью, обладали одинаковыми качествами и проявляли одинаковые отрицательные эмоции.

Имея большую статистику, Ольга Петровна выявила постоянно повторяющуюся закономерность: люди с конкретными заболеваниями обладают соответствующими качествами и всегда имеют соответствующие «МОДУЛИ» и конкретные их сочетания в конкретных меридианах. Так собрался и систематизировался огромный статистический материал, показавший, что любое состояние человека можно выразить в виде конкретной визуально – графической или математической формулы.

Для этого всего за 5-10 минут с помощью прибора «РАДА» с человека снимаются электрокожные потенциалы с диагностических точек (по 6 на каждом запястье и каждой стопе). Полученные цифры вносятся в специальную диагност-карту соавтора Станислава (адаптированную и понятную, как для специалиста, так и для пациентов, карту «Рио-До-Раку»), на которой имеются названия меридианов и вертикальные столбики с многочисленными цифрами, в которых отмечаются получаемые значения измерений. Соединив правые и левые цифровые значения измерений и вычислив «индивидуальный коридор нормы» конкретного человека, мы получаем диагностические «МОДУЛИ».



диагноз – карта Станислава



По ним можно прочесть: какие болезни есть у человека и предрасположенности к ним, вылечился ли он от проведённого ранее лечения или его заболевание находится в состоянии ремиссии.

Прибором «РАДА» так же можно пролечить по указанным методикой конкретным лечебным точкам, восстанавливая нормальное состояние всех внутренних органов и систем. При этом происходит и восстановление здоровья, и омолаживание организма человека.

В каждом меридиане модули показывают не только соответствующее состояние органов и систем организма человека, но и определенные жизненные ситуации, например: Р (меридиан «лёгких») – как человек относится к старшим, в какой семье и как был воспитан; МС («сексуально-сосудистый» меридиан) – как человек общается с противоположным полом; IG (меридиан «тонкой кишки») – как сложилась его судьба; Е (меридиан «желудка») – какое сейчас у него материальное состояние и т. д.

Модули бывают прямые, где правые и левые значения равны - это зелёные модули «В», и косые - синие «А», у которых правое значение меньше левого, и красные «С» - у них правое значение больше левого.

Р	МС	С	IG	TR	GI	RP	F	R	V	VB	Е
семья	общение	любовь	судьба	гармония	отношение к себе	учеба, власть	характер	творчество	ум	поступки	деньги

Если напротив конкретного меридиана в организме человека выстраивается зелёный модуль «В», это означает, что в этой сфере жизни человек счастлив и соответствующий орган здоров. Если синий «А», то человек работает над тем, чтобы ему посчастливилось, и соответствующий орган может заболеть или уже имеет нетяжёлое заболевание. А если - красный «С», то в этой области он несчастен, его постигают проблемы, хронические болезни, страдания, страхи, комплексы и т. д.

По сочетаниям красных модулей можно «прочитать» - какие именно проблемы есть у человека и как лучше их преодолевать.

По модулям можно увидеть:

- желания и возможности человека, его врождённые и приобретённые способности.
- как он общается с близкими, родными, с окружающими.
- есть ли у него цели и насколько они реализованы,
- правильно ли выбрана профессия и как он выполняет своё предназначение,

-рекомендовать в какой деятельности человек сможет наиболее полно реализовать свои способности, талант и возможности,

-насколько он реализован и востребован в момент обследования,

-какими душевными и духовными качествами обладает он сам и какие качества партнёров ему нужны для наиболее лучшего с ними взаимодействия в любви, дружбе, созидательном труде,

-как он умеет любить и любим ли он сам, доволен он своей судьбой или нет,

-умеет ли решать поставленные перед ним задачи или нуждается в посторонней помощи,

-что может ему помешать быть финансово независимым,

-над чем ему стоит работать для продолжения своего духовного развития и т. д.

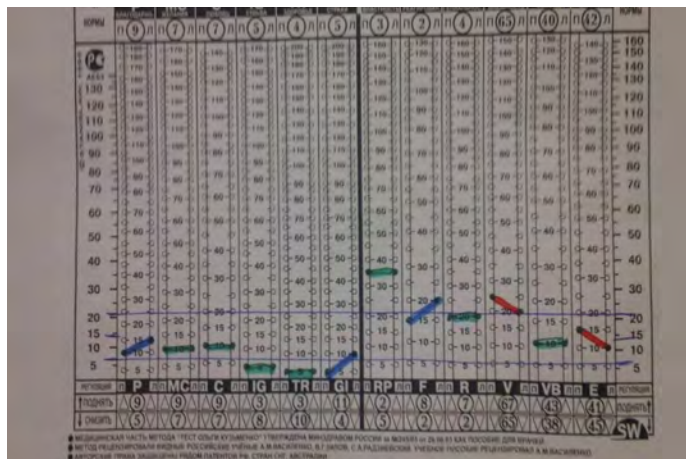


Методика Ольги Кузьменко успешно применяется для тестирования и объективизации многих методов лечения пациентов. На визуальных диагност-картах Станислава, получаемых до и после различных лечебных и других воздействий на пациента, легко сравнивать происходящие изменения состояния здоровья в положительную или другую сторону (или их отсутствие):

ДО



## ПОСЛЕ



- чем меньше остаётся красных модулей «С», тем лучше,

- чем стали короче модули по длине (расстояние между правыми и левыми значениями измерений), тем лучше,

- чем ближе к индивидуальному коридору нормы располагаются модули, тем лучше.

При этом, методика не требует специальных условий и подготовки обследуемых.

По системе О.П. Кузьменко нами проводилось тестирование «долгожителей», кому было, в среднем, 96 лет. Это были совершенно самостоятельные, бодрые и трудоспособные люди. Все они были весёлыми и доброжелательными. От них веяло какой-то притягательностью, спокойствием, уверенностью и силой.

Их лица, не смотря на возраст, производили приятное впечатление. Морщин было не много, овал лица имел достаточно чёткие контуры. Так же, нормальным был цвет лица, хотя кожа имела несколько истончённый вид.

Было протестировано 100 человек.

Это были ветераны Великой Отечественной войны (40 человек от 85 до 96 лет), жители высокогорных деревень в Грузии (24 человека от 96 до 120 лет), 12 человек от 115 до 125 лет, проживающих в Дании (г. Копенгаген), 24 человека от 100 до 120 лет, живущих в больших и многодетных семьях в разных странах бывшего СССР.

В их диагноз - картах наблюдались определённые закономерности:

в меридианах MC (сексуально-сосудистом), C (сердца), TR (гормональном) и V (мочевого пузыря, который вместе с меридианом IG - тонкой кишки показывает работу головного мозга), были только синие и зелёные модули.

Так была выявлена «Формула долгожителей»:  $MC/AB + C/AB + IG/AB + TR/AB + V/AB = \text{долгожитель}$ .

MC-меридиан показывает, что у долгожителей, с одной стороны, здоровые сосуды, а с другой – хорошие взаимоотношения с людьми и, в частности, с противоположным полом. При этом, все они имели близких и дорогих им людей противоположного пола: муж - жена, мать - сын,

дедушка – внучка, отец - дочь, бабушка – внук, с которыми имели добрые и хорошие отношения.

C–меридиан указывает на здоровое сердце и умение излучать любовь.

TR – о гармоничной личности и здоровой эндокринной системе.

V и IG – об отсутствии слабоумия и о нормальной деятельности головного мозга.

Среди них наблюдались и 90 летний отец Ольги Кузьменко – ветеран Великой Отечественной войны Пётр Никитович Кузьменко, его жена, их престарелые соседи по даче. На протяжении 30 лет все они ежегодно проходили лечение непосредственно у Ольги Кузьменко. При этом они чувствовали себя нормально, ухаживали за своим садом, занимались домашним хозяйством самостоятельно, помогали детям, а внукам - по учёбе в школе.

Пётр Никитович до сих пор сам пилит, строгаёт, ремонтирует мебель и строит пристройки на даче, пишет книги и стихи, ежегодно выступает в школах с рассказами о войне.

Он пользуется глубоким уважением среди ветеранов войны, учащихся московских школ, где лично выступает, а так же у бывших, ещё оставшихся в живых, сослуживцев, окружающих его людей и любовью родных и близких.

В 60 лет, он стал сильно болеть. К тому времени он перенёс инфаркт, микроинсульт, страдал гипертонией, заболеваниями суставов и желчного пузыря. Плохо работало его тело, а так же руки и ноги. Тогда он и начал получать лечение у своей дочери. После первого курса его состояние значительно улучшилось.

И так, год за годом, его здоровье приходило к норме. Но в 85 лет, после перенесённого стресса, он стал плохо выглядеть и предпочитал больше сидеть, чем двигаться. Тогда ему к обычному лечению были добавлены специальные китайские омолаживающие точки и массаж лица. Буквально через 7 сеансов, он словно летал на крыльях.

Помолодели и тело, и лицо. И в 90 лет он стал выглядеть и чувствовать себя лучше, чем в 85. Его пример был взят на вооружение многими учениками Ольги Кузьменко.

Они успешно стали помогать своим престарелым родным. При этом, большую положительную роль сыграло и само лечение, и объяснение причин психологических и духовных проблем.

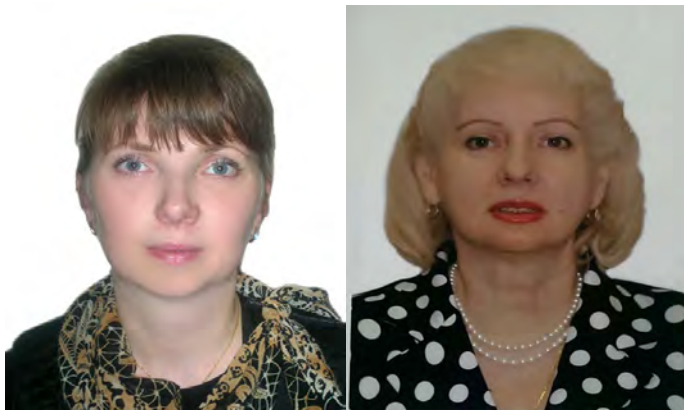
На протяжении многих лет методика хорошо себя зарекомендовала как простая, но высокоинформативная система диагностики, лечения, коррекции и объективизации. Благодаря ей, мы можем увидеть: в каком состоянии находятся все составляющие жизни человека на конкретный момент времени и помочь себе, пациентам и близким избавиться от болезней и психологических проблем.

Методика Ольги Кузьменко - реальная возможность - вовремя прийти на помощь - продлить активную и плодотворную жизнь.



## ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЕДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПО НАСЛЕДСТВУ

*А.А.Новия, О.П.Кузьменко*



А.А.Новия

О.П.Кузьменко

Известный факт – болезни передаются по наследству. Врачи всегда спрашивают при сборе анамнеза: «Чем болели Ваши родители? А какие заболевания были у их родителей?». Известно – болезни имеют психологическую, или, как говорят в медицине, психогенную природу. «Все болезни от нервов». Эти болезни называются психосоматическими и это фактически 80-90% всех неинфекционных болезней, известных в медицине. Для простоты будем говорить на языке медицинских заболеваний и показывать, как эти заболевания связаны с психологическими качествами, которые и передаются по наследству, и определяют само заболевание.

В работе использовалась психофизиологическая методика О.П.Кузьменко, позволяющая проводить одновременно и медицинскую, и психологическую диагностику. По этой методике всего за 5-7 минут с определённых диагностических точек прибором «Рада» последовательно измеряется сила микротоков. Все данные заносятся в специальную «карту здоровья». Данные правого и левого значений измерений соединяются прямой линией. Так получается «диагностический модуль» (далее – «модуль»). Если правые и левые значения равны – модуль окрашивается **зеленым цветом**, если правое значение больше левого – **красным**, когда правое меньше левого – **синим**. Вычисляется «коридор нормы», который строго индивидуален

для каждого.

Для здорового организма все измерения сбалансированы на одном уровне и укладываются в коридор нормы. Модули, находящиеся вне его, выше или ниже, или красного цвета – говорят о явной предрасположенности или проявлении определённого заболевания, его давности и степени боли. Например, красный цвет модулей в меридианах сосудов (**МСкр**) и сердца (**Скр**) говорит о проблемах в сердечно-сосудистой системе и одновременно о таком психологическом качестве, как повышенная обидчивость. Или красный цвет модуля в меридиане лёгких (**Ркр.**) и в меридиане толстой кишки (**Гкр**) с медицинских позиций – это колит, а с психологических – проявление страха, неуверенности в своих силах, комплекса неполноценности.

Различные сочетания красных модулей трактуются тоже по-разному. Некоторые из них сведены в таблицу: «**Взаимосвязь психологической и физиологической диагностик по описанию качества модулей**»

<b>МОДУЛИ</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ</b>
<b>TRкр.</b>	<b>Физическая усталость, истощение, состояние внутренней дисгармонии</b>
<b>Гкр. + Ркр.</b>	<b>Комплекс неполноценности</b>
<b>TRкр. + Скр.</b>	<b>Дисгармония + обидчивость</b>
<b>МСкр. + Скр.</b>	<b>Обидчивость и чувство нехватки любви, эгоцентризм</b>
<b>МСкр. + TRкр.</b>	<b>Дисгармоничные отношения с противоположным полом</b>
<b>TRкр. + RPкр.</b>	<b>Деспотизм, упрямство, навязывание своей воли</b>
<b>Ркр. + Екр.</b>	<b>Жадность</b>
<b>Скр. + IGкр.</b>	<b>Обидчивость и претензии к миру</b>

МОДУЛИ	МЕДИЦИНА
<b>TRкр.</b>	<b>Пониженный гормональный фон</b>
<b>Гкр. + Ркр.</b>	<b>Колит</b>
<b>TRкр. + Скр.</b>	<b>Дисфункция щитовидной железы</b>
<b>МСкр. + Скр.</b>	<b>Склонность к спазмированию сосудов, кардионевроз, ИБС(ишемическая болезнь сердца)</b>
<b>МСкр. + TRкр.</b>	<b>Миома матки</b>
<b>TRкр. + RPкр.</b>	<b>Диабет</b>
<b>Ркр. + Екр.</b>	<b>Язва желудка</b>
<b>Скр.+ IGкр.</b>	<b>Илео-кардиальный синдром</b>

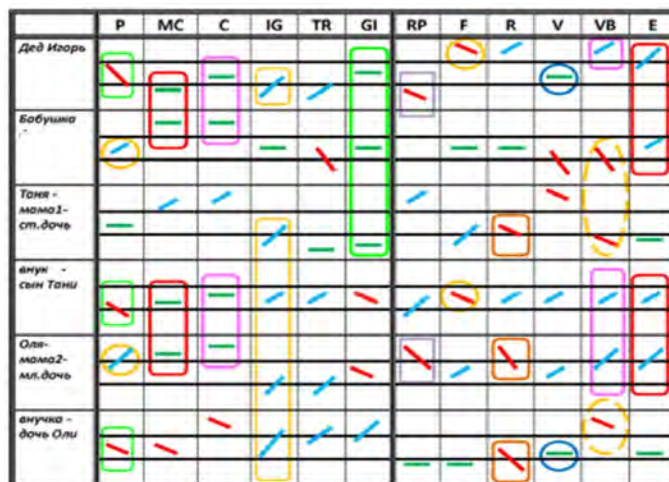
По сочетанию этих модулей можно оценить психологические черты комплексно и построить модульный психологический портрет. Опираясь на опыт О.П. Кузьменко, которая по данной методике обследовала более 144 000 человек, учитывая свой опыт, можно утверждать об устойчивости картины каждого психологического портрета. Чем больше красных модулей в карте здоровья – тем более несовершенен человек, тем более он подвержен заболеваниям, чем меньше красных и больше зеленых - тем лучше. И это индивидуальная картина психосоматических и психических функциональных особенностей, переданных по наследству или скорректированных в процессе воспитания и самовоспитания. Каждая психосоматическая болезнь и соответствующий ей психологический профиль личности имеют определённые признаки в расположении 12 модулей в карте здоровья.

Исследования в различных семьях показали, что соответствующий модуль передаётся ребёнку преимущественно или от отца, или от матери, или по их роду. А если в диагностической карте этот признак отца и матери одинаков, то вероятность проявления подобного признака у ребёнка значительно возрастает.

Каждую семью рассматривали отдельно, выявляя были ли переданы какие-то модули, кем и кому и, соответственно, какие черты характера и психосоматические заболевания получены по наследству. Полученные результаты для удобства рассмотрения и анализа были сведены в одну

таблицу для каждой семьи. При сопоставлении карт здоровья членов одной семьи выявленные совпадения модулей по некоторым меридианам – выделили, обведя контуром одного цвета, для каждого из подобных совпадений. Например:

**Семья №1.** Три поколения. Дедушка с бабушкой, их две дочери и двое внуков.



Получается, что

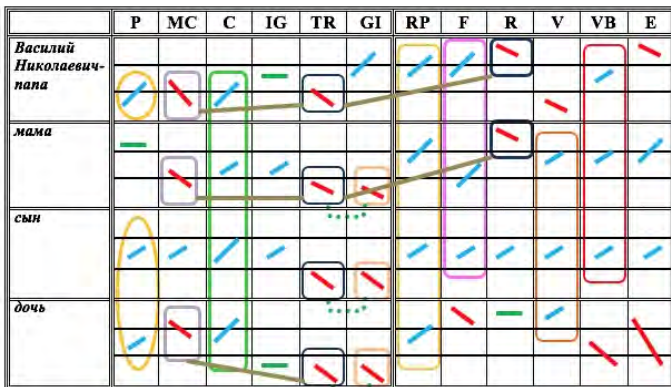
- у бабушки, дочери Тани и внучки – общая проблема с желчным пузырём – холицистит (**VBкр**) – им свойственна непредсказуемость;
- у деда Игоря, внука Андрея и внучки Ксюши – склонность к заболеванию дыхательных путей (**Ркр**) – нет уважения к старшим, неблагодарность;
- бабушка передала дочери Ольге – умение работать над собой (**Рсин**) – тенденция к самосовершенствованию;
- деда Игоря, бабушку, их мл.дочь Ольгу и внука Андрея объединяют высокое качество любви и умение со всеми ладить (**Сзел и МСзел**);
- дед Игорь, обе его дочери и их дети(внуки Игоря) – сильные волевые личности (**IGсин**);
- у деда Игоря и Ольги – панкреатит (**RPкр**) – они проявляют властность характера;
- дед Игорь, бабушка, дочь Ольга и внук Андрей – трудолюбивые (**Есин**);
- дед Игорь и бабушка передали дочерям Тане и Ольге и внучке Ксюше – дистонию.

Итак, в данной семье три поколения, данные папы есть только в первом поколении. Объединив совпадающие модули у членов семьи, мы видим, что некоторые модули родителей действительно переходят к детям, а некоторые проявляются уже у внуков.

**Семья №2.** Два поколения. Папа Василий Николаевич, мама и двое детей.

- мама, дочь и сын неуверены в себе(**Гкр**),
- мама, дочь и сын недовольны собой (**TRкр+Гкр**)

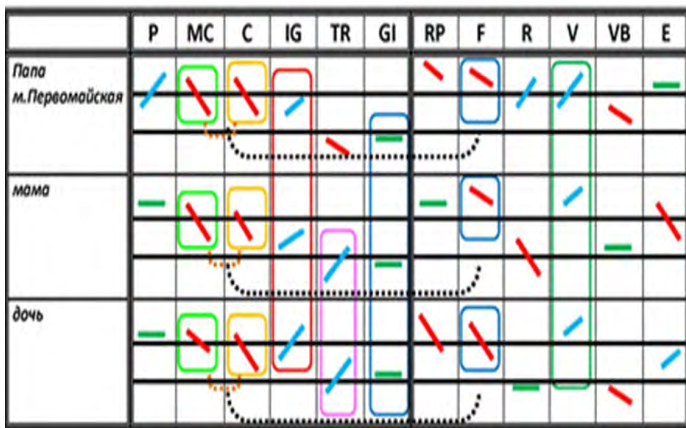




При сопоставлении диагност-карт отца и матери, видно совпадение их модулей по меридианам трёх обогревателей TR (TRкр), секс.-сосудистому MC (МСкр) и почек R (Rкр).

У отца и матери - дисгармоничное отношение с противоположным полом, т.е. с друг другом, - проблема с маткой, яичниками и семенниками (МСкр+ TRкр), а отсюда и творческие проблемы (Rкр). Как видно из таблицы - именно эти модули проявились у их дочери. И у неё тоже проблемы с детородными органами и с отношениями (МСкр+ TRкр). Неуверенность матери и её недовольство собой передалось и её детям.

Семья №3. Два поколения. Папа, мама и дочь.



У папы с мамой – в меридианах секс.-сосудистый и сердца совпадают модули (МСкр+Скр) – это ишемическая болезнь сердца и совпадение по меридиану печени (Fкр), т.е. это ишемическая болезнь сердца с тенденцией к инфаркту. И у дочери модули такие же. У всех (МСкр+Скр+Fкр) – эгоцентричное отношение к противоположному полу со вспышками гнева. Но они ещё и самоуверенные личности (GIзел), логики, недоверчивые, невнушаемые, негипнабельные (Vсин), сильные волевые личности (IGсин).

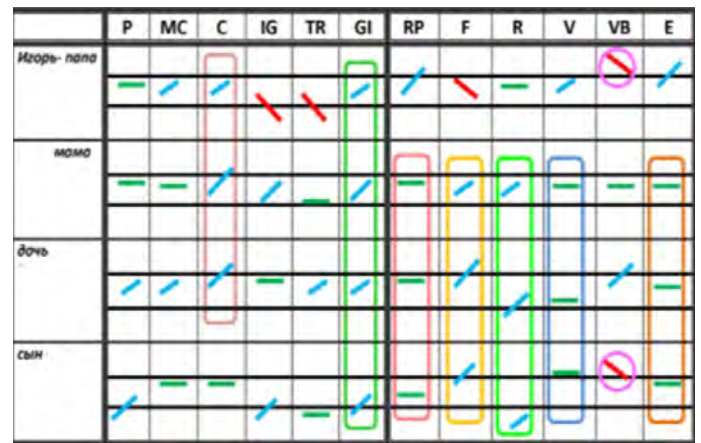
Вэтой семье – существуют проблемы между собой, все любят поговорить, покритиковать, проявить силу воли, но из-за разного отношения

к деньгам – мать с отцом не могут найти общего языка: отец спокойно, а мать прижимиста, к тому же у всех «острый язык». Потому - непонимание друг друга, обидчивость и дочь наследует тоже, в результате у всех может быть инфаркт.

На этом примере особенно видно, как дочь унаследовала черты отца и матери и данные наследственные признаки у ребёнка стали неизбежными.

Семья №8. Два поколения. Папа, мама, дочь и сын.

- В этой семье папа и мама уверены в себе (GIсин), дочь и сын тоже (GIсин).
- Папа и мама - рассудительно относятся к сложным жизненным ситуациям (Ссин) и это получила по наследству дочь. Папа и сын – непредсказуемы (VBкр) – холицистит.



При сопоставлении диагност-карт матери и детей видно совпадение их модулей по меридианам толстого кишечника GIзел, селезёнки RPзел, печени Fсин, почек Rсин, мочевого пузыря Vзел и желудка Eзел.

Детям от мамы достались уверенность в себе, наблюдательность, хороший характер, умение делать всё очень хорошо руками, «универсальные мозги», ровное отношение к деньгам. Как видим, дети получили хорошую наследственность от матери.

Это здоровая, положительная семья.

Исследования в различных семьях показали, что соответствующий признак (модуль) передается ребёнку преимущественно или от отца, или от матери. Если в диагностической карте этот признак отца и матери одинаков, то вероятность проявления подобного признака у ребёнка значительно возрастает. Данное наблюдение позволяет прогнозировать передачу конкретных черт характера по роду, от родителей к ребёнку и, следовательно, предсказать его будущие психосоматические заболевания и черты характера.

Миропонимание у ребёнка своё, особенное. Его душа тонка и ранима. Мы, взрослые, со своими страхами и комплексами или без них, отягощенные все ускоряющимся темпом жизни, своими социальными, эмоциональными, финансовыми и психологическими вопросами, требующими принятия решения и зачастую воспринимая их как проблемы, можем не замечая, наносить тяжёлые психологические травмы детям, как ещё не родившимся, так и уже появившимся и живущим с нами. Эти травмы отрицательно влияют на их дальнейшую жизнь. Они порождают нервные стрессы и комплексы у формирующейся социальной личности. Всем известно, что «все болезни от нервов». Но когда болеют дети, то виноваты всегда мы, взрослые.

Очень часто, из-за нарушенного взаимопонимания школьника с учителем, воспитателя с воспитанником, родителя с ребёнком, люди вырастают с искалеченными, разбитыми душами и судьбами, и даже становятся социально опасными.

Вывод, который должны сделать родители (биологические и не только), однозначен: судьбу ребёнка определяют отнюдь не гены — они ответственны лишь за его потенциал, но и они важны, потому к зачатию и рождению ребёнка нужно проанализировать свои качества, какие из них Вы хотели бы видеть в ребёнке, а может какие-то нужно изменить?! И для того, чтобы ребёнок реализовал свой потенциал в полной мере, необходима среда, которую можете создать только Вы - родители!

Вот задача, которая, на наш взгляд, стоит перед родителями: избавиться от собственных негативных подсознательных программ и постараться не программировать подсознание своих детей ненужными страхами и верованиями.

#### Выводы:

1. Методика О.П.Кузьменко, несмотря на её простоту и доступность, является высокоэффективной, наглядной визуально-графической системой и позволяет получать результаты на уровне общепринятыми методами. Всего за 5-7 минут измерений - большой объём информации без всякого диалога.

2. У психолога, психиатра, благодаря методике О.П.Кузьменко, появилась объективная возможность достоверно определить, не прибегая к сложным психологическим тестам, - способности, возможности, потребности человека, его склонности и заложенную в нём предрасположенность к реализации определённой жизнедеятельности, что особенно важно для профориентации школьников и студентов (например, к каким наукам предрасположен - точным или гуманитарным и т.д.).

3. Методика объективна - достоверно отражает состояние человека в данный момент. Благодаря ей, возможно «увидеть» о чём думает человек, как относится к окружающим, имеются ли у него душевные и физические проблемы, что ему хорошо и что плохо. И при этом - оценивать данные независимо от наличия информации о человеке и его состоянии, неспособности или нежелания говорить правду, симуляции, а также независимо от личного опыта и интуиции исследователя.

4. Психологическое состояние родителей - основа формирования психики и здоровья детей. На всем протяжении жизни родители оказывают постоянное воздействие на ребенка. Методика позволяет исследовать и прогнозировать передачу психологических качеств по наследству. Родители могут заранее узнать о своих качествах, переданных им по наследству или скорректированных в процессе воспитания и самовоспитания. Тем самым - у них есть возможность подготовиться к появлению нового человека и сделать мир чуточку лучше, начав с себя, со своей семьи.

**И «Гены — вовсе не камень у Вас на шее. Вам под силу измениться самим и помочь реализоваться Вашим детям».**

#### Список используемой литературы:

1. Психосоматика у детей. Брызгунов И.П. и др., Психотерапия, 2009.
2. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. Александер Ф., Институт Общегуманитарных Исследований, 2009.
3. Психосоматика. Менегетти А., ННБФ Онтопсихология, 2004.
4. Способ Ольги Кузьменко оценки физиологического и психологического состояния организма Кузьменко О.П., Масленников И.С. // Патент на изобретение РФ: №2126241 от 23.06.1998
5. Применение метода модульной диагностики и лечения в восстановительной медицине. Пособие для врачей. Кузьменко О.П., Масленников И. С.
6. Учебное пособие. 1 курс. Электропунктурный тест Ольги Кузьменко. Метод модульной, медико-социально-психологической экспресс-диагностики и лечения.
7. Материалы 1 конференции специалистов практической психофизиологии методом Ольги Кузьменко.
8. Сердце любит аутотренинг. Ефимова В.Будь здоров. 2009 № 8.
9. Темперамент и характер: Психологическая диагностика Батаршев А.В. Владос-Пресс, 2001.



## ИНФОРМАЦИЯ

*В результате поездки в Литву (г. Вильнюс) Президентом «Международного Высшего Учёного Совета» (МВУС) и Ректором «Международного Университета Фундаментального Обучения» (МУФО) Санти П. Джаясекера открыто Отделение МУФО в Литве, зарегистрированное в Регистрационной Республиканской Палате 27 июля 2017 года, № 304589976.*

*Отделению предоставлено право заниматься педагогической и научной деятельностью и право присуждать различные и соответствующие Европейским нормам учёные степени и звания.*

*Профессорам предоставлено право получать визу для преподавания, консультаций и научной деятельности в Европейских странах.*

*Научные журналы «Дух времени» и «Учёные мира», которые учреждены МУФО и МВУС будут издаваться в Литве, получают общественное признание в качестве специальных печатных органов.*

*Более подробная информация может быть получена по телефону +7- (812) 988 60 55, а также на сайте <http://www.mufo.ru/news/202-2017-10-25-13-11-53.html>*

24 октября 2017 год  
г. Санкт-Петербург

Ректор МУФО  
Президент МВУС

Санти П. Джаясекера



Signature valid

Dokumentis elektroninio parašu pasirašė ANTONINA KUNIOVA  
Data: 2017-10-20 15:03:20



VALSTYBĖS ĮMONĖ REGISTRŲ CENTRAS  
Veicc. Kudirkos g. 18-2, 01108 Vilnius tel. (8 5) 2009 352, faks. (8 5) 2009 311, el. p. info@registracentras.lt  
LIETUVOS RESPUBLIKOS JURIDINIŲ ASMENŲ REGISTRO  
ELEKTRONINIS SERTIFIKUOTAS IŠRAŠAS

2017-10-20 15:03:21

PRIEIGOS RAKTAS: 70-2347557-481522

Šiuo priegos raktu gautas išrašas yra oficialus dokumentas. Trejetainis asmenys, gavę iš juridinio asmens, filialo ar statovybės galiojantį priegos raktą, negali reikalaui pateikti spausdinto popieriuje registro išrašo, kadangi saugliu elektroniniu parašu pasirašytas dokumentas, turi tokią pat teisinę galią kaip ir rašytinis dokumentas.

1. Juridinių asmenų registre (registruotas):

Pavadinimas: Tarptautinis fundamentaliųjų studijų universitetas, VĮ  
Kodas: 304589976  
Teisinė forma: Viešoji įstaiga  
Teisinis statusas: Teisinis statusas neįregistruotas  
Buveinės adresas: Vilniaus m. sav. Vilniaus m. J. Savickio g. 4  
NTR objekto kodas: 1094-0169-5016-0062  
Registravimo data: 2017-07-27  
Versija: 3 (2017-10-20)  
Duomenų šaltinis: Pilnai suvartyti duomenys  
Registro tvarkytojas: Valstybės įmonės Registrų centro Vilniaus filialas

2. Filialai, atstovybės registruoti Lietuvoje: (rašų nėra)

3. Kapitalas ir akcijos: (rašų nėra)

4. Veiklos tikslai ir rūšys:

Tikslai: autorių teisės; būsto plėtra; gretutinės teisės; gyvenamosios aplinkos pritaikymas; kultūros paveldo išsaugojimas; laisvalaikio organizavimas; mažumų teisių apsauga ir integracija; nacionalinio, pilietinio ir kultūrinio identiteto vystymas; nacionalinis saugumas ir gynyba; neformalus ugdymas; nusikalstamumo prevencija; pagalba karui ir galvinių nelaimių aukoms; pagalba nevyriausybinėms organizacijoms; paželdinamų socialinių grupių integracija; pilietinis ugdymas; profesinis tobulinimas; savanoriškos veiklos skatinimas ir organizavimas; socialinė apsauga; socialinė pagalba; stichinių nelaimių prevencija; tarptautinis bendradarbiavimas; teisėtvara; vartotojų teisių apsauga; verslo skatinimas; vietos bendruomenių vystymas; žmogaus ir pilietinių teisių apsauga. Veiklos sritys: moksliniai tyrimai ir taikomoji veikla; vietiniam būdingų paslaugų veikla; švietimas; kultūrinis švietimas; aukštojo mokslo įtaisanio nesutaliantis mokymas baligus vidurinę mokyklą; aukštasis mokslas; aukštasis (tretinis) mokslas

5. Organai:

5.1.

Registruota: Visuotinis dalininkų susirinkimas  
Nuo 2017-07-27

5.2.

Registruota: Vadovas  
Nuo 2017-07-27

## **НООСФЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ И ОЗДОРОВЛЕНИИ НАЦИЙ**



**Инженер радиотехник, психолог – практик, доктор философии, профессор в области энергоинформационных технологий, член – корреспондент МАНЭБ, разработчик ноосферных технологий – Тольский Сергей Юрьевич.**

В 1989 году в результате анализа поведения стай птиц, саранчи, семей пчёл и муравьёв, которые в своей совокупности проявляют некую разумность своей популяции, была выдвинута гипотеза, что биологические формы при наличии n-го количества особей формируют разумную субстанцию в виде энергоинформационного поля. Если это так, то и люди в своей совокупности должны формировать энергоинформационное поле, которое должно обладать разумными свойствами, такими же, как у человека. Оставалось подтвердить либо опровергнуть эту гипотезу.

Были предприняты попытки присоединения к предполагаемому энергоинформационному полю, и они оказались успешны. В результате открылся механизм диалога человека с энергоинформационным полем, т.е. с Ноосферой – сферой разума нашей цивилизации. Подобно тому, как знаменитый Никола Тесла получал информацию из Космоса, в период с 1989 года по настоящее время ноосфера выдавала и выдаёт знания, которые отсутствуют в нашем мире. Благодаря этим знаниям, появилась возможность создать ноосферные технологии по восстановлению человеческого организма от широкого спектра сложных заболеваний. Были разработаны технологии развития общества во всех сферах его жизнедеятельности. Основной постулат, который выдала ноосфера, гласит: **«Все процессы во Вселенной скрытые или проявленные, происходят благодаря информации, по которой движется и строится материя».** Технологии уникальны тем, что в роли инструмента в

них выступает энергоинформационное поле, способное считывать и преобразовывать информацию, по которой функционируют и строятся клетки и органы человека. Все без исключения заболевания происходят по причине искажения информации их функционирования. Все проведенные эксперименты и исследования доказывают эту концепцию. Другими словами, это космические технологии, где приборная часть находится в космическом пространстве, а управляет этими приборами обученный для этого человек – специалист по ноосферным духовно – ориентированным технологиям. Несмотря на явную фантастичность, технологии успешно работают.

Ноосферные технологии просты и эффективны в решении разного рода проблем в человеческой жизнедеятельности. Аналогов у этих технологий нет. Если к ним отнестись должным образом, родятся новые направления в медицине, биологии, генетике, геронтологии, просвещении. Для практической реализации ноосферных технологий надо лишь организовать процесс подготовки кадров в этом направлении. Такие специалисты будут способны эффективным образом решать различные задачи. Россия уже имеет дипломированных специалистов владеющими всеми ноосферными технологиями. Надо отметить, что они единственные в мире. В связи со сложной экологической обстановкой, которая создаёт условия для возникновения различных заболеваний, возникает необходимость практического применения ноосферных технологий, призванных решать проблемы на региональных и государственных уровнях.

### **ПЕРЕЧЕНЬ НООСФЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

- 1. Технология вхождения в энерго-информационное поле пространства для получения запрашиваемой информации;**
- 2. Технология очищения различных объектов от отрицательной информации;**
- 3. Технология очищения биологических объектов от различных ядов;**
- 4. Технология восстановления психо-эмоционального состояния человека;**
- 5. Технология восстановления молекул ДНК;**
- 6. Технология нейтрализации техногенных факторов;**
- 7. Технология защиты от психоэмоционального и ментально – психического воздействия;**
- 8. Технология тестирования человека для выявления различных патологий и функциональных нарушений органов и их систем;**
- 9. Технология выявления причин тех или иных**



заболеваний и состояний;

10. Технология составления и запуска различных ноосферных программ для решения проблем здоровья;

11. Технология создания информационной базы данных для эффективного восприятия различных знаний в учебных процессах и профессиональной подготовки кадров;

12. Технология создания энергоинформационного фона в помещениях для творческого состояния;

13. Технология энергоинформационного программирования различных объектов для решения экологических задач и вопросов здоровья;

14. Технология работы со своим «Я», для мобилизации ресурсов человека, с целью решения проблем: здоровья, отношений с окружающими людьми и бизнеса;

15. Технологии программирования растений для формирования в них необходимых функций, свойств и качеств.

Ноосферные технологии можно применять для создания условий оздоровления и развития наций любого государства.

Одной из самых востребованных технологий является технология работы со своим «Я», она эффективна, проста и доступна широким слоям населения.

Уникальность технологии работы со своим Я заключается в том, что практически любая личность способна воплотить для себя все необходимые качества в любой сфере жизнедеятельности. Это позволяет добиваться успехов в работе, учёбе, спорте. Технология позволяет выживать человеку в экстремальных условиях. Все технологии стали возможными благодаря ноологии – научной дисциплине изучающей различные формы существования разумов.

## КЛИНИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕЛЬСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ

**А.А. Черников, Т.А. Егорова**

Врач-стоматолог ГБУЗ Ленинградской области «Всеволожская клиническая межрайонная больница»- Черников Александр Анатольевич;

Врач-стоматолог-терапевт СПб ГБУЗ «Городская больница №40» - Егорова Татьяна Анатольевна.

**Реферат.** Представлены результаты комплексного клинико-статистического анализа стоматологической заболеваемости болезнями полости рта, слюнных желез и челюстей сельских жителей типичного муниципального района Ленинградской области. Выявлены особенности структуры и распространённости стоматологических заболеваний, определяющих потребность в восстановлении жевательной эффективности посредством протезирования зубов. Определена структура дефектов зубных рядов, которые значительно преобладают у жителей старших возрастных групп и жителей отдалённых территорий. Выявленные закономерности стоматологической заболеваемости оказывают существенное влияние на уровень первичных, повторных и профилактических посещений врачей стоматологического профиля. Представлены результаты анализа потребности в стоматологической ортопедической помощи. С этой целью оценивался ортопедический статус (с наличием и структурой видов ортопедических конструкций) сельских жителей. В процессе медико-

социологического, объективного клинического, скрининг-диагностического обследований определена группа сельских жителей с оценкой их потребности в протезировании зубов и степень удовлетворённости доступностью и своевременностью стоматологической ортопедической помощью. Выявлена потребность сельских жителей в различных видах ортопедических конструкций с учётом их возрастно-половых особенностей и удалённости места проживания от районного административного центра и медицинских организаций. Обоснованы медико-организационные мероприятия по обеспечению своевременной, доступной и качественной стоматологической (ортопедической) помощью сельским жителям отдалённых сельских поселений при использовании выездных (мобильных) врачебных стоматологических бригад.

**Ключевые слова:** сельский житель, стоматологическая заболеваемость, потребность в стоматологической ортопедической помощи, ортопедические конструкции.

**Актуальность.** В процессе современного реформирования здравоохранения важная роль принадлежит стоматологической помощи, которая является одной из массовых и самых востребованных населением видов медицинской деятельности [1, 2]. Высокий уровень потребности взрослого населения в стоматологической ортопедической помощи, увеличивается в старших возрастных группах

[5, 6]. Однако, ещё недостаточно исследований с изучением потребности сельских жителей в объёме и видах протезирования зубов с учётом условий их жизнеобеспечения, уровня медико-профилактической активности и удалённости места жительства [4, 7]. Нуждаются в совершенствовании и разработке организационные формы обеспечения доступности стоматологической ортопедической помощи сельским жителям, проживающим на отдалённых территориях.

**Цель.** Изучить особенности распространённости стоматологических заболеваний среди сельских жителей и обосновать организационные мероприятия по совершенствованию стоматологической ортопедической помощи.

**Материалы и методы.** Исследование выполнено на базе типичного крупного муниципального района Ленинградской области с обследованием сельских жителей (n=701 чел.), нуждающихся в стоматологической помощи. По специально разработанной программе проведён клинико-статистический анализ структуры и распространённости стоматологической заболеваемости, определяющей потребность в протезировании зубов. Проведено медико-социальное и организационно-профилактическое исследование (n=177) с выявлением и анализом факторов риска условий жизнедеятельности, уровня медицинской информированности и медико-профилактической активности, оказывающих значительное влияние на степень соблюдения правил гигиены полости рта и мотивированности к протезированию зубов. С использованием программы медико-социологического и объективного клинического скрининг-обследования изучен стоматологический ортопедический статус сельских жителей (n=141 чел.), проживающих на значительном расстоянии от районного административного центра и медицинских организаций. В процессе исследования использованы современные методы параметрической и непараметрической статистики, с определением степени достоверности выявленных закономерностей. Разработан алгоритм маршрутизации пациентов и обоснованы организационно-профилактические мероприятия по обеспечению взаимодействия врачей стоматологического профиля на этапах протезирования зубов.

**Результаты и обсуждение.** Результаты комплексного клинико-статистического анализа стоматологической заболеваемости болезней полости рта, слюнных желез и челюстей (K00-K14) Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ВОЗ, Женева 1995г.), свидетельствуют о высоком уровне распространённости кариеса зубов, других болезней твердых тканей зубов (некариозного происхождения, повышенное

стирание зубов, эрозии зубов и др.), болезней пульпы и периапикальных тканей, гингивитов и болезней пародонта, челюстно-лицевых аномалий, других изменений зубов и их опорного аппарата (частичное отсутствие зубов) и др. Как и в структуре заболеваемости, так и по уровню распространённости преобладают изменения (заболевания) зубов и их опорного аппарата (82,3 на 100 обследованных пациентов), кариес зубов (44,4%), гингивит и болезни пародонта (30,8%), челюстно-лицевые аномалии (30,4%), болезни пульпы и периапикальных тканей (24,7 на 100 обследованных) и др.

Главным признаком возникновения дефектов зубных рядов считается отсутствие в зубном ряду от одного до пятнадцати зубов на одной из челюстей. Установлено, что частичное отсутствие зубов влияет на социальный статус пациентов, особенно на коммуникационные способности в виде нарушений артикуляции и дикции, которые сопровождаются с изменениями внешности в следствие утраты зубов и развивающейся атрофии жевательных мышц. Локализация дефектов зубных рядов в области фронтальной группы зубов клиническая картина характеризуется симптомом «западения» губы, а при значительном отсутствии боковых зубов отмечается «западение» мягких тканей губ, щек. Наличие данного симптомокомплекса значительно отражается на психоэмоциональном состоянии человека. Значительная протяжённость дефектов зубных рядов снижает жевательную эффективность всей зубочелюстной системы в целом, что негативно проявляется на процессы пищеварения и усвоения пищи. Так, среди обследованных пациентов выявлены дефекты зубных рядов на верхней (38,0%) и нижней (38,0%) челюстях. В структуре дефектов зубного ряда верхней челюсти преобладают у сельских жителей удалённых территорий односторонние включённые изъяны бокового отдела зубного ряда (по Е.И. Гаврилову) – 16,5%, ДИ 10,4-23,7), комбинированные изъяны (12,4%, ДИ 7,1-18,9) и двусторонние концевые изъяны (11,6%, ДИ 6,5-17,9). Анализ дефектов зубного ряда нижней челюсти свидетельствует о высоком удельном весе (38,0%) частичного отсутствия зубов с преобладанием двусторонних концевых изъянов (10,8%) и односторонних включённых концевых бокового отдела зубного ряда (9,8%).

Проведенное клинико-статистическое исследование показало, что среди обследованных пациентов у 6,1% жителей выявлено полное отсутствие зубов в том числе: на обеих челюстях (2,6% ДИ 1,5-3,9), на верхней челюсти (2,3% ДИ 1,3-3,3) и на нижней челюсти (1,3% ДИ 0,6-2,3) при  $\chi^2=59,9$ ;  $p < 0,001$ ,  $C=0,34$ . Среди жителей, проживающих на удалённых сельских территориях (более 40 км) от районного административного центра выявлены более



неблагоприятные показатели полного отсутствия зубов (9,2 на 100 обследованных) по сравнению с обследованными жителями, место жительства которых расположено недалеко (до 20 км) от районной медицинской организации (3,9 на 100 обследованных). Не выявлено различий в удельном весе и показателях распространённости полной утраты зубов среди мужчин и женщин.

В процессе клинико-статистического и объективного клинического обследования выявлены незначительные различия в удельном весе мужчин (46,6% ДИ 40,1-53,2) и женщин (43,3% ДИ 38,9-47,8), при  $X^2=0,68$ ;  $p=0,41$  с наличием патологии твёрдых тканей зубов кариозного происхождения, определяющих потребность в стоматологическом ортопедическом лечении. Аналогичные закономерности установлены при сравнительном анализе различных возрастных социально-профессиональных групп и места жительства сельских жителей.

В структуре стоматологической заболеваемости гингивит и болезни пародонта занимают ведущие места и значительно ухудшают показатели качества жизни, приводят к потере зубов, способствуя снижению жевательной эффективности. Проведённый клинико-статистический анализ свидетельствует о высоком удельном весе (30,8% ДИ 27,4-34,3) выявленных стоматологических заболеваний группы гингивитов и болезней пародонта без достоверных различий у мужчин и женщин и сельских жителей различных возрастных групп. Однако, при сравнительном анализе с учётом условий проживания сельских жителей установлено значительное и достоверное преобладание удельного веса больных с воспалением десны и болезнями пародонта (52,1%) среди жителей с удалённостью места проживания более 40 км. от районного административного центра и медицинских организаций по сравнению с жителями, проживающими вблизи районного административного центра (до 20 км. 19,7% и на удалении 21-40 км – 30,7% при  $X^2=38,8$ ;  $p<0,001$ ;  $C=0,28$ ).

В группе стоматологических заболеваний, представленных челюстно-лицевыми аномалиями проведён анализ выявленных деформаций зубных рядов (18,3%) среди которых наибольший удельный вес составляют вертикальные зубоальвеолярные удлинения верхних зубов (6,3%), язычные, щёчные и нёбные смещения зубов (5,3%) и вертикальные зубоальвеолярные удлинения нижних зубов (3,6%). При этом у жителей, проживающих на удалённых территориях (более 40 км.) выявлен значительно больший удельный вес (46,3%) с дефектами зубных рядов ( $X^2=90,1$ ;  $p<0,001$ ), как и среди пациентов с низким уровнем медико-профилактической активности с редкими обращениями более 5 лет назад (27,6%) и не обращавшихся к врачам-стоматологам-ортопедам (35,3%) по сравнению с обратившимися менее 5 лет назад (2,9%) при

$X^2=106,2$ ;  $p<0,001$ . При этом, в возрастной группе 30-59 лет отмечен наибольший удельный вес (21,7%), выявленных деформаций зубных рядов (при  $p<0,001$ ).

Проявления заболеваний височно-нижнечелюстного сустава отмечается у 22,1% обследованных пациентов (у мужчин – 17,5%, у женщин 9,6%) с преобладанием (8,1%) симптомов щёлканья, хруста (при открывании рта) и др., особенно среди сельских жителей, проживающих на удалённых (более 40 км.) сельских территориях.

Среди стоматологических заболеваний, влияющих на потребность в протезировании зубов важное место занимают болезни пульпы и периапикальных тканей (24,7 на 100 обследованных), которые приводят к обширному разрушению тканей зубов и необходимости их экстирпации. Достоверных различий выявленной патологии среди мужчин и женщин не установлено. При этом выявлен значительно больший удельный вес с такими клиническими состояниями у сельских жителей, проживающих на территориях, удалённых (более 40 км.) от районного административного центра и медицинской организации (46,3%) по сравнению с проживающими ближе к районному центру (20 км – 16,7%, 20-40 км. 22,4%, при  $p<0,001$ ).

При сравнительном анализе показателей потребности пациентов, обратившихся по поводу стоматологического (ортопедического) лечения в процессе клинического обследования и на этапах подготовки к протезированию зубов, определена приоритетность использования различных ортопедических конструкций с учётом удалённости места жительства от районного административного центра и медицинских организаций. Определены ранговые значения потребности в ортопедических конструкциях, свидетельствующих о более высокой потребности в протезировании с использованием искусственных коронок (36,7 на 100 обследованных) и частичными съёмными протезами (35,5 на 100 обследованных) при  $p<0,001$ . Третье место по ранговой значимости определено потребностью в мостовидных протезах (26,7 на 100 обследованных), а четвёртое место отведено потребности в ортопедическом лечении с использованием сочетания штифтовых конструкций с последующим изготовлением искусственной коронки (24,4 на 100 обследованных). Однако выявлены существенные отличия в распределении ранговых значений потребности в ортопедических конструкциях сельских жителей, проживающих в населённых пунктах с различной степенью удалённости от районного административного центра и медицинских организаций. При этом, с учётом выявленных клинических состояний у пациентов, проживающих на незначительном удалении (до 20 км) от районного административного центра, отмечена большая потребность в искусственных коронках (32,0 на 100 обследованных),

мостовидных протезах (23,7 на 100 обследованных) и с использованием комбинации штифтовых конструкций с искусственными коронками (17,7%), коронковых вкладок (17,5%) и частичных съёмных протезах (17,1 на 100 обследованных).

При более значимых удалениях места жительства (20-40 км) снижается потребность в использовании искусственных коронок (37,2 на 100 обследованных) особенно при удалении (более 41 км) места жительства (43,8 на 100 обследованных, ранговое значение 2-3). Выявленная потребность в использовании частичного съёмного протеза изменяется с пятого места (17,1 на 100 обследованных) у жителей, проживающих вблизи районного административного центра до первого (по значимости) места в условиях проживания далее 20 км от районного административного центра. Другое соотношение выявляется при анализе потребности в стоматологическом ортопедическом лечении с использованием мостовидных протезов с большей потребностью у жителей, приближенных к районному административному центру и снижением ранговой значимости использования мостовидных протезов среди сельских жителей удалённых сельских посёлков. Достаточно высокая потребность выявляется при ортопедическом лечении сельских жителей с использованием при протезировании сочетания штифтовых конструкций с искусственной короной (24,4 на 100 обследованных), занимающие по рангу третье и четвёртое место, независимо от места проживания сельских жителей.

**Заключение.** Выявленные закономерности формирования развития клинических проявлений стоматологических заболеваний у сельских жителей характеризуются высоким уровнем их распространённости, клинической тяжестью проявлений, формированием дефектов и деформаций зубных рядов. Определена высокая потребность в различных ортопедических конструкциях с наиболее неблагоприятными показателями у сельских жителей старших возрастных групп, с низким уровнем медицинской информированности и медико-профилактической активности. Отличительные клинические и медико-социальные особенности распространённости стоматологических заболеваний в значительной мере определяют ортопедический статус и потребность в различных видах ортопедических конструкций. Выявлено, что на уровень потребности в протезировании зубов значительное влияние оказывает наличие у сельских жителей возрастных особенностей (старше 60 лет), уровня медицинской информированности, условий профессиональной деятельности и степени удалённости места жительства от районного административного центра и медицинских стоматологических организаций. С целью обеспечения своевременности, доступности и качества профилактической и

лечебно-диагностической стоматологической ортопедической помощи практически целесообразными являются мероприятия по совершенствованию системы организационно-функционального взаимодействия врачей стоматологического профиля с их участием в составе выездных медицинских бригад и на этапах маршрутизации пациента.

#### Список литературы:

1. Вагнер В.Д., Гуревич К.Г., Пешков М.В., Архарова О.Н. Значение стоматологического здоровья для качества жизни пациента / В.Д. Вагнер, К.Г. Гуревич, М.В. Пешков, О.Н. Архарова // Проблемы стоматологии. – 2013. – № 2. – С. 21–25.
2. Вишняков Н.И., Данилов Е.О., Прозорова Н.В. Изучение заболеваемости кариесом зубов по данным обращаемости населения за стоматологической помощью / Н.И. Вишняков, Е.О. Данилов, Н.В. Прозорова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. – 2007. – № 4. – С. 133–142.
3. Иорданишвили А.К., Щербо А.П., Пирожинский В.В., Либих Г.И., Солдатова Л.Н. Структура и характеристика заболеваний органов и тканей полости рта у жителей Ленинградской области / А.К. Иорданишвили, А.П. Щербо, В.В. Пирожинский, Г.И. Либих, Л.Н. Солдатова // Институт стоматологии. – 2007. – Т. 1, № 34. – С. 8–9.
4. Кузьмина, А.В. Уровень стоматологического здоровья пожилых лиц, проживающих в различных регионах России / А.В. Кузьмина // Клиническая геронтология. – 2009. – № 8/9. – С. 105.
5. Курбанов, О.Р. Определение потребности населения в различных видах зубных протезов / О.Р. Курбанов // Российский стоматологический журнал. – 2002. – № 5. – С. 9–11.
6. Цимбалистов А.В., Пихур О.Л., Михайлова Е.С. Качество жизни стоматологических пациентов по результатам медико-социального анкетирования / А.В. Цимбалистов, О.Л. Пихур, Е.С. Михайлова // Стоматолог. – 2012. – № 1 (4). – С. 50–53.
7. Шляфер, С.И. Оценка состояния здоровья сельского населения старше трудоспособного возраста в Российской Федерации] / С.И. Шляфер // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2014. – № 5. – С. 13–20.



## ВЕДИЧЕСКАЯ АРХИТЕКТУРА ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ.



Доктор архитектуры, Гранд-доктор философии в области теории и истории архитектуры, Профессор Международного Высшего Учёного Совета (МВУС), Дипломант и Лауреат Международных Конкурсов «Мировая культура и искусство» (АПОЛЛОН – ЮНЕСКО) 2015 г. - Балута Сергей Александрович

Ни для кого не секрет, что мы в настоящее время живём в период перехода. В жизни общества в каждой стране и в жизни человечества в целом меняются практически все основные параметры существования. Происходят глобальные изменения в сфере производства, экономики и финансов, здравоохранения и образования. Огромные изменения произошли в экологии планеты. Стремительно меняются технологии и приоритеты направлений развития. Но это всё внешние, видимые признаки изменений. А в чём их основная суть?

На мой взгляд, основная, главная черта, причина, заставляющая меняться все сферы жизни и деятельности в человеческом обществе – это изменение сознания людей. Происходит постепенный переход от материалистического, предметного восприятия жизни к тонкоматериальному восприятию, к взаимодействию с энергетическим уровнем Природы. В качестве примера видимых изменений в обществе, указывающих на изменение понимания мира, мы можем видеть, как в последние годы расцвела геновая инженерия. Идёт использование принципов воздействия информационными полями одних организмов на биополя других организмов. Очень нагляден результат - заполнение прилавков магазинов ГМО продуктами. Геновая инженерия семимильными шагами развивается и в медицине. В науке, в среде учёных возвращаются идеи взаимодействия с Эфиром, перехода на бестопливные технологии

в транспорте, на использование атмосферного электричества. А это всё – результаты другого понимания мира.

Первый аспект новой жизни – мы все начинаем жить в мире энергий и информации. Это и есть наша новая, будущая реальность. Но, одновременно, это всё – хорошо забытое старое. Если мы почитаем древние былины и сказания практически любого народа мира: индийские ведические тексты Пураны, Рамаяну и Махабхарату, переводы Захария Ситчина, предания Догонов и племён Майя, то увидим, что в них мизерная часть повествования идёт о материальной жизни народов далёкого прошлого. Основные интересы людей лежали в сфере тонкоматериального, этического, и даже душевного и духовного взаимодействий между собой и с окружающим миром. Мы сейчас только начинаем подниматься в своём душевном и духовном развитии, в своём новом, этическом отношении к Земле, к Природе, до того уровня, который уже был в далёком прошлом, в «Золотой» век (термин Вед) развития человечества.

Любая материя имеет тонкие энергоинформационные поля. В том числе, строительные материалы имеют весь спектр энергий по всем уровням её плотности. При возведении дома, одновременно с этим возводится и энергетическая структура, состоящая из энергий и полей строительных материалов. Эту структуру, кроме того, наполняют энергии в процессе строительства. По завершении строительства вся эта энергетическая структура начинает взаимодействовать с энергетическими полями находящихся в доме людей. Знания о том, каким образом необходимо проектировать и строить дома, чтобы они благотворно влияли на людей, собраны в единую систему и изложены мной в двухтомном издании «Ведическая архитектура».

Изучая более тридцати лет принципы, основы организации пространства вокруг человека, древние учения о проектировании и строительстве, я обнаружил, что все эти правила и рекомендации в Васту, в Фэн-Шуй, в древней египетской Сакральной архитектуре и в древнерусском Зодчестве, основаны на одних и тех же тонкоматериальных законах Природы. Все они являются разными аспектами, разными частями, сохранёнными разными народами, в прошлом единого, всеобъемлющего знания о тонких взаимодействиях человека с пространством. Это знание о Ведической архитектуре.

Прежде всего, Ведическая архитектура основывается на понимании мира как живой, развивающейся и одушевлённой среды обитания человека. Такое восприятие жизни – основа для успешного сотрудничества с Природой. Только при такой позиции возможно взаимодействие с тонкими составляющими окружающей среды:

энергетическими, эмоциональными, информационными.

Второй аспект Ведической архитектуры заключается в том, что она опирается, прежде всего, на тонкоматериальные законы Природы. Материальное пространство дома вторично. Здание взаимодействует с человеком на уровне энергий, начиная от плотных эфирных уровней, уровней энергетического комфорта, от эмоциональных, ментальных настроек, и заканчивая душевными настройками. Кроме того, существует очень тонкий уровень в архитектуре – Сакральная архитектура, которая своей геометрией, через архетипические образы, соединяет человека с изначальными Силами Творения. Этим объединением она влияет на его жизненную позицию, и далее, на его судьбу. Хотя и более плотные энергии пространства тоже влияют на судьбу, но со стороны здоровья. Например, движение эфирных энергий из различных направлений Земли, используемых архитектором выборочно через форму дома, планировку его оконных проёмов и направлений входов, влияет на различные аспекты здоровья и благополучия жильцов дома. Каждая территория в доме тоже имеет свой характер, зависящий от направления, относительно центра дома и сторон света, в котором она находится. Соответствие характера деятельности человека характеру этой территории, добавляет ему энергии от энергий на этой территории дома и приносит здоровье, успех и процветание. А несоответствие характера деятельности человека характеру сил в доме, на которой эта деятельность происходит, заставляет его тратить больше сил, преодолевать сопротивление окружающих, противоположных по качеству энергий, что приводит к низкой эффективности в делах и постепенной потере здоровья. А это всё тоже влияет на судьбу. Кроме того, внешний вид фасадов дома и интерьеров помещений создаёт человеку настройку по нескольким параметрам и по нескольким октавам по частоте энергий, что тоже даёт одновременное и многоплановое влияние зрительных образов на жизнь человека. Окружающие дом дороги, водоёмы, уклоны местности, растительность, характер и масштаб окружающих зданий, тоже влияют на различных уровнях энергий на жильцов дома, и характер этого влияния зависит от направления Земли, из которого оно исходит. Есть ещё энергетическое влияние формы плана дома или квартиры на возможности живущих в этом доме или квартире людей. И так далее.

Я перечислил далеко не все аспекты влияния окружающего пространства на человека, только основные. Полный объём своих исследований я изложил в двухтомном издании «Ведическая архитектура» в 2016 году.

Исследуя всё, что имело и имеет отношение к Ведической архитектуре, я обнаружил, что она не только базируется на тонкоматериальных законах Природы. Её второй важнейший аспект, смысл существования всех её правил и предписаний – в одухотворяющем, эволюционном воздействии архитектуры на каждого человека, находящегося в

её поле, и на всё общество в целом. Каждое здание в Ведической архитектуре – это гармонизатор среды. Не случайно Оветчана мантра, из индийских Ведических текстов, гласит: «Тот, кто начинает строительство, не зная науку Васту, должен быть немедленно приговорен к смерти, как повинный в подрыве устоев государства». Действительно, хаос среды тонизирует хаос в сознаниях людей, а это ведёт к ухудшению жизни во всем обществе. Рекомендации Ведической архитектуры направлены на гармонизацию среды внутри и снаружи зданий. Смысл гармонизации среды в повышении внутренней гармонии людей через повышающее воздействие внешнего организованного пространства. Это ведёт не только к улучшению здоровья и взаимоотношений между людьми. Ведическая архитектура, применённая в масштабах государства, тонизирует эволюцию общества в этом государстве. И в этом её второе отличие от современной архитектуры.

В наше время в существующей архитектуре все вышеперечисленные влияния на человека не учитываются совсем. В результате мы имеем низкий уровень здоровья наших людей, их эмоциональную напряжённость. В современной архитектуре все вышеперечисленные силы действуют хаотично, создавая общий пониженный уровень жизни. Конечно, не только архитектурная среда влияет на нашу жизнь. Есть много факторов. Но если целенаправленно организовать гармоничную среду обитания во вновь возводимых зданиях, хотя бы школ, детских садов, то при тех же затратах на строительство, одно это уже вывело бы жизнь в обществе на более высокий уровень.

Взаимодействия с тонкоматериальными законами Природы, волей или не волей, но войдут во все сферы нашей жизни. И эти изменения уже происходят. Правда, не все изменения, основанные на тонкоматериальных законах Природы, в настоящее время эволюционны. У многих из них не хватает этической составляющей. Использование некоторых технологий в медицине, в пищевой промышленности, с моей точки зрения, ведёт к ухудшению здоровья людей и к деградации всего общества в целом. И я думаю, что в ближайшие годы, человечество от них откажется. Будущее за технологиями, стимулирующими развитие, улучшающими здоровье и самочувствие, ведущими к творческому активному долголетию.

Без всякого сомнения, проектирование и строительство со временем, всё больше и больше будет соответствовать основным природным законам, лежащим в основе Ведической архитектуры.

У любой материи есть тонкие уровни, поля. Ведическая архитектура – это только пример, один из аспектов нашей жизни. В любой сфере жизни и деятельности возможно перейти от взаимодействия с материей к изучению и взаимодействию с её энергией и её информацией. Этот шаг – и есть переход в науку будущего, к технологиям будущего, к нашей новой жизни.



# РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ЗНАНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С КОСМОСОМ

*И.В.Курис*

К.п.н., Гранд-доктор, Полный профессор, академик МУФО и БПА, С-Пб.

**Аннотация.** Предложенная тема интересна широкому кругу специалистов, в особенности, тем, кто занимается различными сакральными, целительскими и энергетическими практиками и осознает целостность системы Человек – Вселенная. В публикации представлен подход к вопросу безопасного взаимодействия человека с космосом с позиции энерго-информационных воздействий психогенного характера.

**Ключевые слова:** внутреннее знание (ВЗ), защита от манипуляции сознанием человека и, энерго-информационное пространство.

Вопрос защиты от манипуляции сознанием человека представляет большой интерес и подробно освещён в соответствующей литературе.

Актуальность темы обосновывается тремя следующими разно-направленными векторами:

1. Манипуляции через СМИ;
2. Наличие манипуляции в нашей повседневной жизни и её негативные последствия;
3. Наличие космического мусора. В данном случае речь идёт о космическом мусоре психогенного характера, который представляет угрозу безопасности космических полётов и проявляется в виде:

- негативной эмоциональной энергии
- искажения информации, что приводит, в свою очередь, к искажению пространства и, в конечном счёте, к нарушению энерго-информационного баланса (ЭИБ) Вселенной.

*(Под ЭИБ мы понимаем возможность сосуществования противоположно заряженных пространств (- +; м. ж.; свет – тьма) и т.д. в рамках их гармоничного или нейтрального взаимодействия).* Имеется в виду недопущение деструкции энерго-информационного пространства (ЭИП) Вселенной – планеты Земля и далее по иерархии. Это взаимодействие системы Знание – Противостояние манипуляции обеспечивает как эволюционное развитие человека, так и защиту от манипуляции сознанием человека.

**Главная задача данного сообщения:** рассмотреть возможности развития ВЗ и показать, что любая осознанная практика над собой (личностью, телом, духом) – это одновременно:

защита от манипуляции сознанием человека, психофизическая регуляция человека, а так же –инструмент взаимодействия с космосом и обеспечение космической безопасности.

Но сначала кратко остановимся на понятиях в контексте сообщения. Наиболее близко нашему представлению о ВЗ отвечает следующая цитата: *«Что есть внутреннее знание (ВЗ)? Это единственная истина в мире, которая существует объективно... Довольно сложно понять, что в мире одновременно может существовать и взаимодействовать, и быть доказуемыми несколько истин... Условием ВЗ является сознательная чистота разума, отсутствие тщеславных или других социальных мотивов...»* Из этого определения мы можем сделать однозначный вывод: ВЗ можно развивать. Как? Мы к этому ещё вернёмся.

**Манипуляция** — это скрытый психологический приём, целью которого является: заставить человека, вопреки его интересам, выполнить нужные вам действия.

**Психологическая манипуляция** — это тип социального, психологического воздействия, социально-психологический феномен, представляющий собой стремление изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики. Поскольку, как правило, такие методы продвигают интересы манипулятора, часто за счёт других людей, они могут считаться эксплуатационными, насильственными, нечестными и неэтичными.

Из этого следует, что психологическая манипуляция – это аморальное действие, которое, в конечном итоге, ведёт к нарушению психофизического состояния человека со всеми вытекающими негативными последствиями, с одной стороны, и космической безопасности, с другой. Причём этот вопрос актуален именно сейчас, в связи тем, что появилось множество контактёров (челлинджеров), которые выходят в Энергоинформационное Поле, а затем, соответственно, делятся этой информацией, (иногда достаточно агрессивно), искренне считая её истиной в последней инстанции. Т.е. мы можем предположить, как минимум, что нами могут манипулировать не только на Земле, но и через этих людей – некие сущности из Космоса.

Естественно возникает вопрос как его решать. Забегая вперёд, хочу сразу сказать, что один из лучших и безопасных способов защиты

для обоих случаев – это смех и юмор. Это легко объясняется тем, что:

1. Смех способствует расслаблению, которое, в свою очередь, помогает снять негативную доминанту и сгармонизироваться.

2. Смех и юмористический подход к любой ситуации позволяет от неё абстрагироваться, снять личностную эмоциональную окраску и более спокойно оценить ситуацию. Но вернёмся к нашей теме.

Давайте посмотрим кто такой манипулятор с энергетической точки зрения. Прежде всего, это харизматическая фигура, человек с высоким уровнем энергетики. У манипулятора, как правило, направлен вовне. Отсюда вывод: **люди, имеющие высокий энергетический потенциал несут повышенную ответственность за свои действия и в межличностных отношениях и на планетарном уровне**. Человек, у которого потенциал более низкий, естественно подпадает под воздействие такой личности.

Этому можно и нужно противопоставить **Внутреннее знание**, Оно приходит изнутри, от (из) нашего собственного тела. Недаром говорят: «Познай самого себя, и ты познаешь мир».

Широко известны базовые виды ЗНАНИЯ.

В контексте сообщения мы имеем в виду:

- обыденное, логическое;
- внерациональное (не интуитивное);
- интуитивное знание (ИЗ) (на уровне чакр – энергетических центров), связанных с получением информации);
- внутреннее Знание (ВЗ).

В идеале нужно развивать все виды, для того, чтобы получать более полную всеобъемлющую информацию. Учитывая, что в данном контексте речь пойдет о ВЗ, необходимо учесть, что каждый человек имеет свои психофизические особенности, от которых и зависят возможности и уровень развития ВЗ.

Структурно ВЗ интегрируется во все перечисленные выше виды. Но его часто путают с интуицией (интуитивным знанием – ИЗ). Собственно, ИЗ складывается из 4-х составляющих: **биологической** – на уровне свадхистаны; **чувственной** – анахата, вишуддха; **ментально-подкорковой** – основанной на профессиональных знаниях и умениях, которые перешли в подсознание - знания на клеточном уровне, которое достаточно мало изучено. Но при этом, именно клеточное знание входит практически и фактически во все виды знания, так как восприятие любой информации извне или изнутри начинается с клетки. Именно поэтому ВЗ в отличие от других видов не всегда является результатом ИЗ, инсайта, или трансового опыта. Но посредством нашего тела мы способны его воспринимать и выражать тем или иным способом. Таким образом, ВЗ находится в прямом соответствии с нашим психо-телесным опытом и нашим биоэнергетическим потенциалом.

Из этого следует, что для развития ВЗ необходимо, с одной стороны, научиться раскрепощению и релаксации на всех уровнях, снятию внутренних блоков, с другой – использовать психофизическую, или психо-энергетическую двигательную практику с последующим самонаблюдением, развивающим способность слушать и слышать себя; воспринимать и осознавать информацию, которую посылает нам наше тело.

Это очень полезная практика, которая развивает сенсорные возможности тела на всех уровнях. При этом здесь начисто отсутствует оккультно-эзотерический аспект. Одним из важных результатов является то, что занятия способствуют, в конечном итоге, достижению баланса и гармонии. А биоэнергетический компонент упражнений, который фактически играет главную роль, учит тело осознанно работать с ЭИП как внутреннем, так и внешнем.

Вернёмся к внутреннему Знанию и его взаимосвязи с манипуляцией. Возможность манипуляции сознанием человека зависит от определённых возможностей манипулятора:

- внутреннего энергопотенциала (харизма) (ЭП);
- энергетического баланса в каждом из основных энергетических центров;
- энергетического баланса внутреннего состояния человека, между человеком и внешним пространством.

**Условиями НЕВОЗМОЖНОСТИ манипуляции сознанием являются:**

- внутренняя свобода;
- уверенность в своих силах;
- уверенность в правильности своих знаний;
- негативное отношение к человеку, выступающему в роли манипулятора.

С точки зрения энергетики Внутреннее Знание является составной частью ЭИ Пространства Вселенной, Земли и каждого отдельно взятого Homo Sapiens (человека). Но, в отличие от других видов, оно не иррациональное, и не внечувственное.

На основе эмпирического опыта позволим себе утверждать, что любая осознанная практика – ведёт к развитию ВЗ. Особенно это касается двигательной деятельности. С позиции биоэнергетики движения работа с телом всегда начинается или с общей балансировки, или с нижних центров, от периферии к центру с постепенным увеличением амплитуды движения, и т.д. То есть, эти упражнения включают в работу наши мышцы, связки и т.д.

На сегодняшний день есть достаточно информации, доказывающей наличие памяти мышц. Широко известно выражение «Умное тело». Самое важное, что из этого следует – **мы можем направленно тренировать свое тело на всех уровнях**. И в тренировку, с одной стороны, входит



физическая двигательная практика, включающая осознание, напряжение и расслабление. С другой стороны, она же является энергетической интегральной практикой. **Но самое главное – развитие ВЗ происходит за счёт получения информации от своего тела: телесных и тактильных ощущений, осознание движения энергетических потоков и т.д.** Приобретение навыков внутренней работы с телом в режиме ДВИЖЕНИЕ-ОСОЗНАНИЕ-САМОНАБЛЮДЕНИЕ позволяет вырабатывать навыки и умения более тонкого восприятия информации, как от своего тела, так и от окружающего пространства (8).

Выше мы говорили о мышечной памяти. Увеличение ВЗ в количественном отношении напрямую связано с этой психо-физической информацией, которая проделывает длинный путь: от клеточной памяти на уровне подсознания; далее – переходит на уровень осознанности – формулирование информации на уровне сознания. Психодвигательная практика, основанная на законах гармоничной энергетической работы построения движения в пространстве увеличивает биоэнергетический потенциал человека и способствует выстраиванию сбалансированных структур внутреннего и внешнего пространства.

В процессе работы с телом мы получаем 2 типа информации:

1. Срочная, характеризующая состояния непосредственно после выполнения упражнений: тактильные, эмоциональные, психо-физические и т.д. Эта информация имеет субъективно-оценочные характеристики.

2. Информация, основанная на **кумулятивном** эффекте. Она имеет временные и совершенно иные информационно-качественные характеристики, зависящие от: опыта самонаблюдения, от способности тела аккумулировать информацию в системе: **клетка – информация – подсознание – осознание – формулирование идеи.** В результате, мы получаем информацию, которая, проделав достаточно длинный путь, преобразуется во внутреннее знание - ВЗ).

Таким образом, грамотное построение биоэнергетического движения, даёт возможность создавать необходимые условия для развития ВЗ без дополнительной интеллектуальной нагрузки и создавать своеобразный щит от манипуляции сознанием. Одновременно с этим ВЗ является инструментом взаимодействия с космосом и обеспечения космической безопасности. И этот постулат, на мой взгляд, самый важный.

Описанный принцип отражён в ряде графических символов, принадлежащих к различным культурным традициям, что подчёркивает его универсальность. Это, прежде всего, базовый графический символ, отражающий взаимодействие 2-х треугольников как мужского и женского начала (рис.1). Этот же знак, повернутый на 90° называется «Могендовид» -

щит Давида. Это символ баланса между мужской и женской энергией, который и является защитой. Кроме того, в этот знак вписываются 6 маленьких треугольников (рис.2), которые являются символами равновесия (психофизического и психоэмоционального).

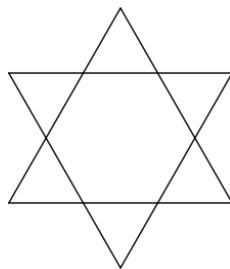


Рис. 1

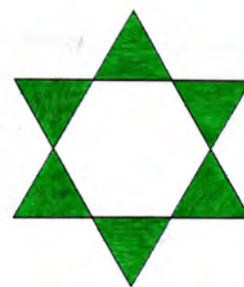


Рис. 2

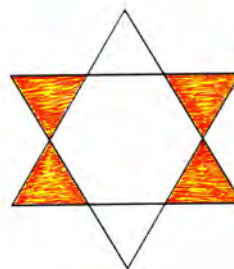


Рис. 3

Символы, которые тоже вписаны в этот знак – это универсальные символы Вселенной, которые в рунической практике носят название «Дагаз», что в переводе означает «День». (Рис.3) Сама руна предвещает позитивные изменения, что и является трансформацией. Причём такой, которой, в определённой степени, можно управлять, используя техники психофизического движения.

Следующий очень важный аспект ВЗ связан со снятием внутренних блоков, которые именно на клеточном уровне забирают много энергии. О них говорили в своё время и В.Райх, и Лоуэн, и В. Никитин (5,6,7), но в другом аспекте. Здесь же мне хотелось бы остановиться на **супер ответственности**, которая нередко присуща определённой категории людей. Это ни в коем случае не означает приветствие безответственности. Просто важно соблюдать меру и не брать на себя то, что должны делать другие. Этот факт затрагивает несколько моментов, напрямую связанных с психоэнергетикой.

Человек, который берёт на себя ответственность там, где в этом нет необходимости, оказывает медвежью услугу и способствует вампиризму со стороны тех, за кого он берёт на себя ответственность. С энергетической точки зрения происходит перераспределение в сторону логического (обыденного) знания, в результате чего страдает ВЗ, которое обесточивается, так как перекрываются питающие его каналы. Кроме

того, страдает его полевая структура, она так же искажается и обесточивается.

Подводя итоги, мы можем утверждать, что развитие Внутреннего Знания можно и нужно развивать посредством различных психофизических упражнений, являющихся одновременно как биологической необходимостью организма человека, так и инструментом формирования психодвигательных качеств, уровня телесной осознанности, и, конечно же, увеличения БЭП человека. В совокупности образуется ЭИ структура, которая, являясь составной частью ВЗ, способствует созданию необходимых условий защиты от манипуляции сознанием человека и обеспечивает безопасность взаимодействия с космосом.

Это вписывается в космические универсальные Законы Вселенной, которые зафиксированы в «Живой этике». Главный из них: Закон Космического Единства всего сущего во Вселенной. Именно на этих Законах должно строиться взаимодействие между Человеком и Космосом.

#### Список литературы:

1. А. Лоуэн. Терапия, которая работает с телом «Речь», С-Пб, 2000.
2. В. Никитин. Пластикограмма.  
[http://rumagic.com/ru\\_zar/sci\\_psychology/nikitin/0/j26.html](http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/nikitin/0/j26.html)
3. В. Райх. Психология тела / Сб. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. Сост. В.Ю. Баскаков. - М.: НПО Психотехника, 1992, с. 2-12.
4. М.Фельденкрайз. Осознание через движение. М., 1992.
5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=25616>



Фото: Выступление И.В.Курис на IX ВНК

### ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Все желающие опубликовать свои работы в журнале «Дух Времени» должны заблаговременно (за 1 месяц до печати) передать свои статьи для публикации с приложением необходимых картинок и таблиц в (удобном для сохранения) формате JPEG, PNG, TIFF. А также приложить свои фото (по желанию к публикации). Статьи направляются на электронный адрес: [info@mvus.ru](mailto:info@mvus.ru), [info@mufu.ru](mailto:info@mufu.ru), [info@iufs.ru](mailto:info@iufs.ru). О следующей публикации журнала можно узнать по телефонам 8-812-988-6069, 8-812-988-6710.

Журнал «Дух Времени» также доступен в электронной версии <http://spiritoftime.su>



# СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ВИТАЛЬНОСТИ КАК ОСНОВНОГО РЕСУРСА ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВ 21 ВЕКА

*И.Е.Лебедева*

К.Т.Н. Москва, Член-корр. БПА

## Аннотация

Своеобразие стрессов в 21 веке – веке глобальных перемен и противоречий, в социальном плане проявляется в росте конфронтации в обществе в целом и стремлением к самоутверждению отдельно взятой личности. Психологическое и физическое благополучие этой личности требует запаса витальности, для чего нужны «правильные личностные ценностные критерии». Для конкретизации приведённого понятия предлагается структурная схема, позволяющая прогнозировать потенциальную способность человека противостоять вызовам современного мира. Эта схема, в форме круговой диаграммы, строится на основе показателей двух типов, характеризующих как жизнеутверждающую (информационно-энергетическую), так и отчуждающую (уменьшающую энергию человека) составляющие. Полученный на основе такой схемы критерий, названный критерием про-витальности позволяет решать многие практические и исследовательские задачи.

**Ключевые слова:** Стресс, витальность, ценностный критерий, структурная схема, круговая диаграмма, про-витальность.

## Abstract

The uniqueness of the stress in the 21st century, the century of global change and contradictions, in social terms, manifested in the growth of confrontation in the society in General and the desire for self-assertion individual personality. Psychological and physical well-being of this person requires personality requires sufficient vitality, why the need for the “right of personal value criteria”. To concretize the notions of the structural scheme, allowing to predict the potential ability of a person to resist the challenges of the modern world. This scheme, in the form of a pie chart based on indicators of two types that characterize as life-affirming (information-energy) and alienating (to reduce energy) components. Obtained on the basis of this scheme the criterion is named the criterion of Pro-vitality helps to solve many practical and research tasks.

**Keywords:** Stress, vitality, value criterion, block diagram, pie chart, Pro-vitality.

Современный человек, существующий в постоянном взаимодействии с окружающим миром, во все времена подвержен многочисленным стрессам, а поиски путей их преодоления для него является одной из актуальнейших задач. Своеобразие современной жизни состоит в том, что после глобальных войн, и революций предшествующего столетия, казалось бы, наступила эпоха «благоденствия», которая характеризуется достижениями цивилизации, урбанизацией, развитием Интернета и другими чудесами науки и техники. Но, тем не менее, причины стрессов и угрозы жизни и здоровью человека сохраняются, хотя они видоизменились. Опять стали назревать кризисы межличностных отношений в обществе. Нарастает конфронтация по религиозным и национальным признакам, ксенофобия. В личном плане мир сегодня одержим идеей достижения успехов, что, в свою очередь, заставляет интенсифицировать и специализировать личностные ресурсы человека – физические, интеллектуальные, психологические. И все это происходит в эпоху перелома гигантских космических циклов, что влияет на функционирование практически всех сложно организованных систем – физических, биологических, технических и социальных. Как следствие, сегодняшняя жизнь характеризуется огромным числом непредсказуемых катастроф – природных, техногенных, социально-гуманитарных. Может показаться, что сейчас, как и во времена социальных революций и войн, безопасность существования человека оказываются под угрозой.

При успешном преодолении любых трудностей индивидуумом (или сколь угодно большим сообществом индивидуумов) философы, а вслед за ними и психологи стали говорить о наличии у них высокой «витальности».

Сам по себе термин «**ВИТАЛЬНОСТЬ**» происходит от лат. **Vita** – жизнь, но в разных контекстах и в разные времена он имел различное толкование. От простого, отличая жизнь от не жизни, до способности оставаться живым, быть энергичным; обладать жизненной силой, практически утверждая себя с точки зрения универсальной и основополагающей задачи – сохранения жизни и энергии. В этом случае принято говорить о так называемой, **ОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ВИТАЛЬНОСТИ** или выживании.

Термин «**ВИТАЛЬНОСТЬ**» приобрёл более широкое значение благодаря работам

последователей гуманистического, и в частности экзистенциального направления философии и психологии Э.Фромма [1], К.Р.Роджерса [2] и других. В основе данного направления лежит принцип заботы не только о физическом выживании, но и о гармоническом объединении и важности развития потенциалов человеческой личности, лежащих вне телесной сферы, а именно «потенциалов разума, воли, эмоций, социальных аспектов и ценностных критериев». Существуют варианты интерпретаций термина **витальность**, смысл которых в целом сводится к ассоциации витальности человека с «источником» и субъектом его деятельности, процессам творчества, самопознания и самоактуализации. Особо важную нагрузку психологическим аспектам в определении термина **витальность** придавал П.Тиллих. По его мнению «витальность» – это жизненная энергия, которая находится во взаимосвязи с тем видом жизни, которому она даёт силу. Но поскольку силу человеческой жизни невозможно отделить от того, что средневековые философы называли «интенциональностью», т.е. отношением к смыслу, (осмысленному содержанию), то и витальность человека сильна настолько, насколько сильна его интенциональность и наоборот. Это означает, что человеку биологически необходимы творчество и «разумный риск» [3]. Эти последние интерпретации старого термина «витальность» практически апеллируют к психологической, ментальной, и в итоге, духовной сути человека, т.к. для её достижения важно содержание ментальной и эмоциональной жизни индивидуума и целого общества, их ценностных установок.

Подобные назидания, близкие к тем, которые утверждали последователи гуманистического направления в психологии, можно найти во многих древних духовных практиках, в частности духовных практиках Тибета. Они считали, что «неправильные» идеи существуют во всех аспектах бытия, начиная от питания, заканчивая духовными потребностями и верованиями. Они ограничивают развитие творческих возможностей и интуиции индивидуума, разрушая его витальность. Таким образом, современные психологи говорят о витальности, как о сложном структурном понятии, в рамках которого, возможно, нашли своё выражение основные законы, существующие во Вселенной. На основании этого толкования, можно говорить о двух «моделях жизни». Первая модель – это выживание, жизнь на грани жизни и смерти или онтологическая витальность. Вторая модель и есть собственно жизнь. Это – психологическая витальность. Эти модели рассмотрены подробно в работе известного психолога Ковалева С.В [4].

Создатель энергоинформационного подхода к изучению различных сложных систем, к которым относится и психика человека, профессор, д.т.н.

Владимир Никитович Волченко попытался все вышеприведенные рассуждения выразить в более обобщенной математической форме. Поскольку, как мы уже выяснили, что витальность (V), связана с осознанностью или сознанием (C), и обе эти величины прямо пропорциональны информации (I) и обратно пропорциональны энергии (E), получается, что  $C \sim V = I/E$ .

В этой формуле сознание рассматривается как высшая форма информации, а характеристикой ценности информации в философии и психологии является смысл. Развитие любых сложных систем во Вселенной (живых и неживых) может быть отражено как изменение информативности системы (I) к энергии, требуемой, для поддержания нормального её функционирования [5]. Это значит, что для того, чтобы повысить витальность любой системы нужно повысить количество знаний о среде (окружающем мире), в которой существует система, и снизить количество энергии (усилий), необходимой для её нормальной работы.

Конечно, применение данной формулы в практических психологических исследованиях затруднительно из-за методологических и методических причин – отсутствия указаний на конкретные признаки, характеризующих информативность системы и соответственно затраты энергии и шкал для их измерения. Поэтому автором статьи была предпринята попытка построить систему оценки уровня витальности, с учётом всех перечисленных идей и принципов, но на основе не арифметического, а структурного принципа анализа данных, полученных на основе специального опросника. При построении итоговых показателей учитывались возможности формализованной обработки результатов тестирования.

Идея о выборе подходящих показателей заимствована из работ известного американского психолога экзистенциального направления С.Мадди [6] с позиций деятельностного подхода, древних Тибетских наставлений и современных данных физиологических исследований о проявлениях снижения переносимости стрессов. В современной психологии их называют признаками «отчуждения». Они препятствуют развитию творчества и интуиции, мешают успешно преодолевать стрессы.

В качестве признаков, которые могли однозначно свидетельствовать об успехе вообще и преодолении любых потенциальных стрессов в частности, взята триада С.Мадди, характеризующая **hardness (жизнестойкость): вовлечённость, локус контроля, принятие риска**, основанная на большом объёме данных, использованных С.Мадди и его последователями. Однако, сопоставление этих данных с имеющимися у обследуемых заболеваниями показало неудовлетворительный результат. Так, при весьма высоких показаниях признаков триады С.Мадди,



нами неоднократно фиксировались признаки серьезных заболеваний, свидетельствующие о сниженной витальности индивидов.

Поэтому для получения эффективного критерия витальности была очевидна необходимость дополнения признаков жизнестойкости признаками, которые можно называть признаками «отчуждения». Они препятствуют развитию творчества, интуиции и мешают успешно преодолевать стрессы. Для оценки «тяжести груза» отчуждающих моментов, а по сути – признаков, которые приводят к дополнительным проблемам (по Волченко – затратам энергии) на пути к успешному преодолению стрессов в опросник были включены дополнительные вопросы. Они позволили сформировать признаки, характеризующие эмоциональные и ментальные особенности психики человека, его жизненные ценности, определяющие поведенческие реакции человека в разных ситуациях. В результате стало возможным оценивать наличие экзистенциальных проблем, обычно связанные с неправильным выбором профессии, трудностями аутентичности, или общим неудовлетворением от жизни, психология жертвы, неуверенность, отсутствие толерантности, перфекционизм, внутренние конфликты. Определённому изменению подверглась интерпретация С. Мадди, ряда показателей в связи с изменением взглядов на многие ценностные категории. Так, не столь однозначно как ранее трактуются высокие значения показателей, связанные с локусом контроля, принятием риска. Маркерами условной границы снижения витальности безусловно считаются такие признаки как хроническая усталость и депрессивные проявления, которые также можно оценить по данным опросника.

Способ представления данных опросника в виде круговой диаграммы, нормированных в одинаковом интервале значений показателей позволяет качественно оценить и при желании оценить и в цифровом виде потенциальную степень устойчивости человека к стрессу.

Итоговый показатель, который может быть сконструирован в этом случае как отношение факторов жизнестойкости к факторам отчуждения можно условно назвать показателем **про-витальности**.

Объём экспериментальных данных, на которых проводилась апробация метода в настоящее время, составляет свыше 300 человек. Их анализ показал высокий уровень валидности результатов в самых разных задачах: в оценке эффективности практик по самосовершенствованию, в личностном индивидуальном консультировании; в решении исследовательских и диагностических задач связанных с оценкой риска соматизации и серьезных психологических проблем групп людей, различающихся по возрасту, роду деятельности, социальному статусу, уровню интеллектуального

и духовного развития. Проведённые исследования позволили получить интересные данные в отношении различных феноменов про-витальности, которые описаны в работах [9,10].

Основной вывод, полученный в результате проделанной работы состоит в следующем. В настоящее время не удаётся описать всё множество психологических проблем современного человека простой формулой с небольшим числом компонентов. Их недостаточно для успешного решения задачи выявления закономерностей в таком сложном объекте, каким является ментальная и эмоциональная структура психического. Фактически мы пытаемся «угадать замысел бога» т.е. определить какое сочетание признаков соответствует высокой витальности индивидуума, а какое ведет к её снижению. Эта задача относится к одной из труднейших задач анализа данных – поиска закономерностей в эмпирическом материале сложной структуры и с большим числом неопределённых моментов.

В настоящее время существует большое количество медицинских методик прогнозирования, снижения и преодоления стрессов. Они построены на основе использования биохимических, электро-физиологических и других дорогостоящих методик. Предложенный метод – одна из попыток наметить пути решения поставленной задачи чисто психологическими методами. При этом впервые в задаче оценки и прогнозирования снижения витальности, а значит, качества жизни человека, приведены конкретные факторы обыденной жизни, что делает возможным человеку решать самостоятельно задачу повышения собственной витальности.

Одним из достоинств метода, является возможность его простого расширения, что является одним из важных характеристик исследовательских систем. Кроме того, он легко реализуем на практике, понятен для пользователей, не имеющих специальной подготовки и в то же время достаточно информативен.

Реальные примеры диаграмм при различных заболеваниях и высоких стрессовых нагрузках у разных людей, наглядно демонстрирующие работу метода, приведены в приложении к данной статье.

#### Список литературы:

1. Фромм Э. Человек для себя. Минск: Харвест, 2003, 352с.
2. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека// Роджерс К.Р. Полноценно функционирующий человек. М.: Прогресс, 234с.
3. Тиллих П. Мужество быть. // В кн. П.Тиллих . Избранное. М.: Юрист, 1995, с.7-131.

4. Ковалев С.В. Как жить, чтобы жить. Основы экзистенциального нейропрограммирования. М.: Твои книги, 2015, 227с.

5. Волченко В.Н. Неизбежность, реальность и постижимость тонкого мира// Сознание физической реальности, 1(1-2), 1-14, 1996.

6. Мадди С. Экзистенциальная психология //ред. Раймонд Корсини, Алан Ауэрбах, Психологическая энциклопедия, С-Пб: Питер, 2005г., URL: <http://bookap.info/genpsy/psyenc/gl49.shtm>

Приложение

Примеры диаграмм про-вitalности

Высокий уровень vitalности

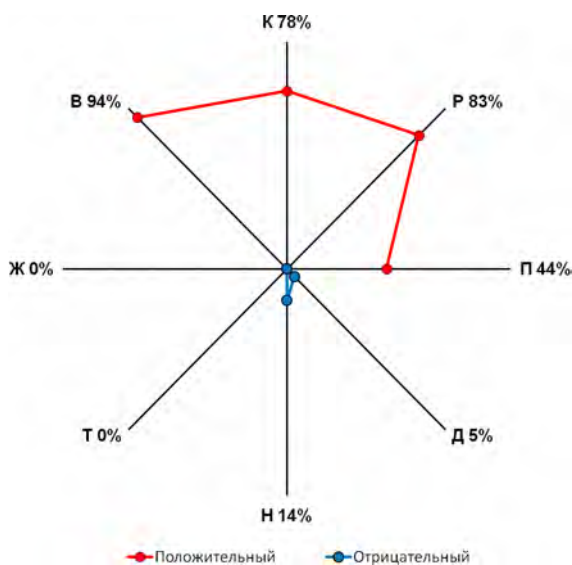


Рис. 1

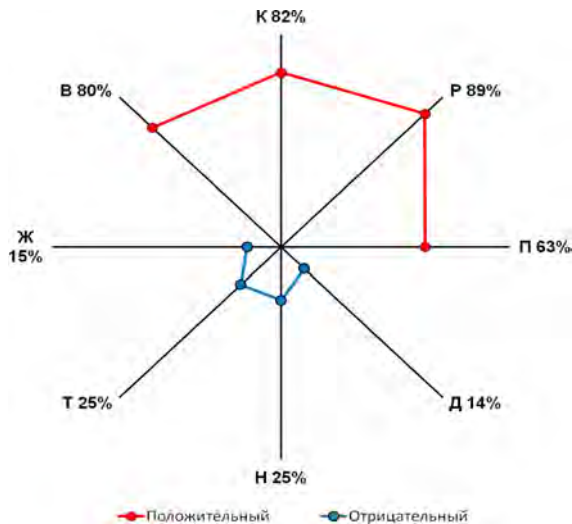


Рис.2

Низкий уровень vitalности

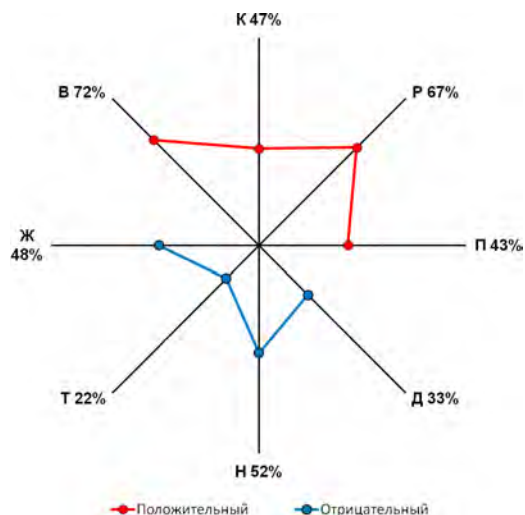


Рис. 3

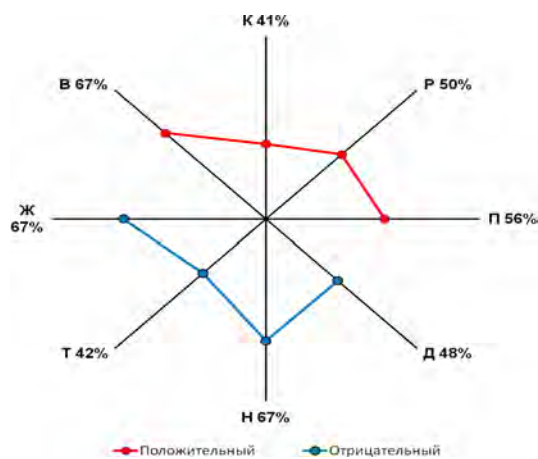


Рис. 4

Требуется помощь психолога

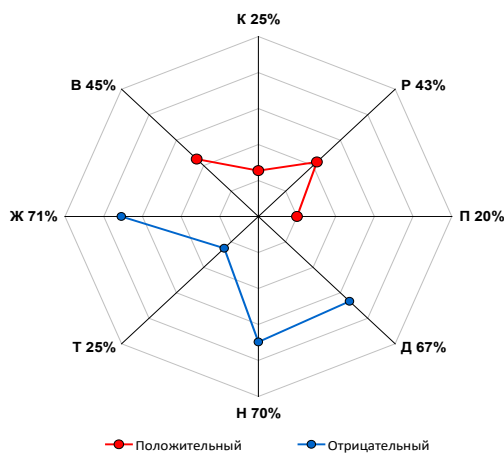


Рис. 5

27 лет, родовая травма, задержка развития



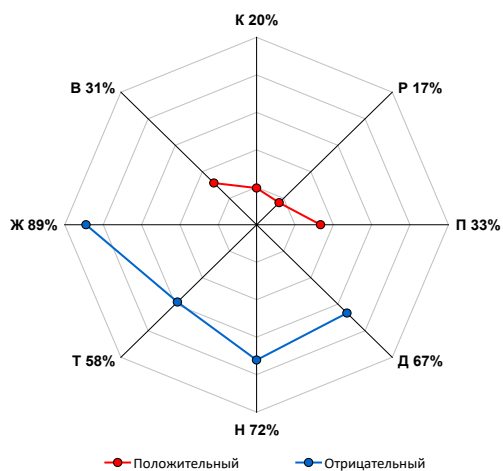


Рис. 6

Мед. сестра, проф. выгорание, пример тяжёлого «когнитивного диссонанса»

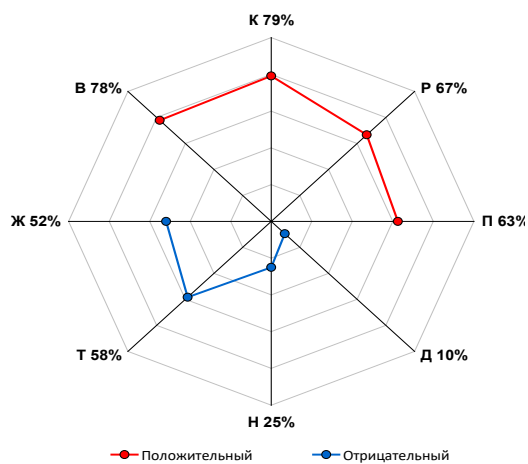


Рис. 9

Предприниматель. «Ригидный» тип, перфекционизм, жертва. Общее недовольство жизнью

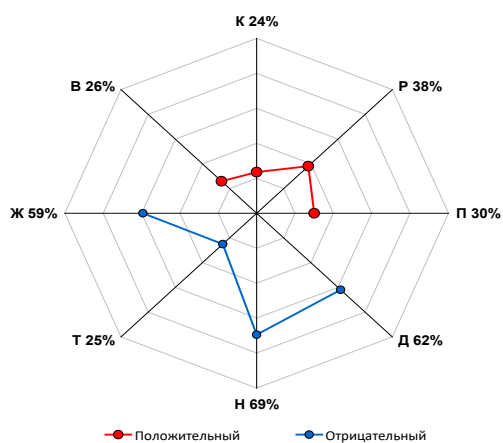


Рис. 7

Санитарка, проф. выгорание тяжёлые «экзистенциальные» проблемы

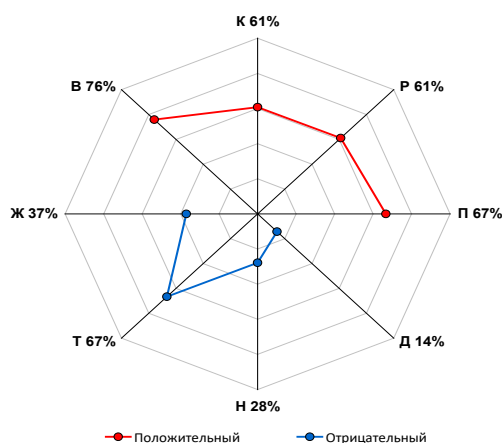


Рис. 10

Мед.руководитель. Общее недовольство жизнью

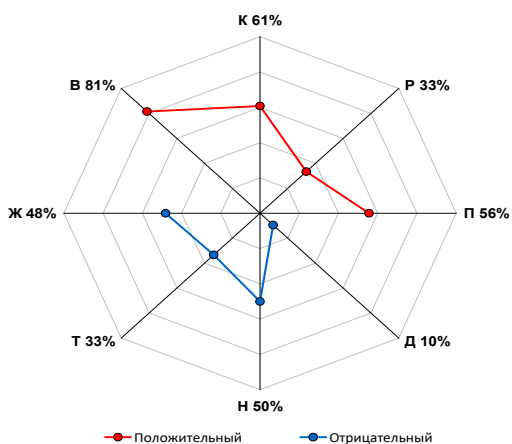


Рис. 8

После операции (онкология) проблемы, внутренние конфликты (непрятие себя)

# СКОРОЧТЕНИЕ: ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ И МЕТОДЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ

*Ахмадуллин Шамиль Тагирович*

## Аннотация

В статье даётся определение понятия «скорочтение», как навыка эффективной обработки информации. Раскрывается актуальность проблемы обучения навыку скорочтения детей. Проводится краткий обзор существующих на данный момент методик обучения людей навыку скорочтения, описываются принципы формирования навыка скорочтения у детей. Автор предлагает ознакомиться с эмпирическими результатами исследования по обучению детей скорочтению.

**Ключевые слова:** Скорочтение, скорость чтения, внимание, мнемотехника.

## Annotation

The article defines the concept of “speed reading”, as a skill of effective information processing. The urgency of the problem of teaching the speed reading skills of children is revealed. A short review of the current methods of teaching people the skill of speed reading is given. The principles of forming the speed reading skills for children are described below. The author suggests familiarizing himself with the empirical results of the study on teaching children speed reading. At the conclusion of the article, the conclusions of this study are drawn

**Keywords:** Speed reading, reading speed, attention, mnemonics.

## ВВЕДЕНИЕ

Общепринятые представления о навыках чтения требуют серьёзного пересмотра в связи с повышением темпа и интенсивности обучения в среднеобразовательных школах, и всё более возрастающими требованиями к уровню образования индивида. Если ещё несколько десятилетий назад критериями оценки навыков чтения являлись установленные нормы типа «количество слов/мин», сегодня такой подход, как показала практика, может оказаться ошибочным: дети, имеющие отличные показатели техники чтения, при этом не способны или малоспособны к функциональному чтению, поиску и запоминанию информации, её интеграции в уже полученные сведения и знания. По этой причине, показатели, применявшиеся в прошлом и имевшие статус фундаментальных методических основ, в современном мире могут считаться нерелевантными, и мало-эффективными для обучения детей и оценки их уровня развития и знаний. Перечисленные проблемы — одни из немногих, которые стали основой для данного исследования и его практического применения для обучения детей скорочтению, при котором использовался принципиально новый подход как к собственно процессу обучения, так и к оценке

его результатов.

## Понятие «скорочтение»

За скорочтением закрепилось определение высокой скорости чтения (от 3-4 до 10 раз по сравнению со средними показателями), которое обеспечивает темп усвоения полученной информации в прямо пропорциональной связи со скоростью. Но в ходе ряда исследований неоднократно подтвердилось, что прямой зависимости между уровнем и объемом восприятия информации и скоростью чтения не наблюдается. Напротив, прослеживается обратная зависимость между этими переменными, что позволяет предположить следующее: адекватное восприятие информации возможно только в рамках определённой скорости чтения, после чего связь между скоростью и качеством понимания прочитанного приобретает обратную пропорциональность.

Ограничивающими факторами в этом случае могут выступать любые из навыков и функций, которые принимают участие в формировании способности к чтению: уровень развития памяти ребёнка, его умение концентрировать внимание на задаче, площадь визуального поля и другие факторы.

В процессе обучения чтению ребёнку необходимо выполнять комплекс задач, которые подразумевают зрительное восприятие, фиксацию взгляда на тексте, прямое и возвратное перемещение взгляда, идентификацию графических символов и одновременную их трансформацию в звуковой и смысловой формат, интеграцию прочитанной информации в уже полученные знания. Выпадение из области обучения даже одной из задач существенно снижает результаты: наблюдается рост скорости чтения при снижении уровня понимания прочитанной информации.

На основании этих умозаключений и опытных наблюдений была разработана методика по обучению детей скорочтению, которая включает в себя охват всех аспектов восприятия, усвоения и воссоздания полученной информации.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Одной из наиболее острых проблем, которые заявили о себе в последнее десятилетие, стало раннее развитие детей, уже ставшее тенденцией современного мира. Раннее — подразумевает начало обучения чтению в возрасте с 2-3 лет, когда ресурсов психических функций определённно недостаточно, и ведущее направление в развитии ребенка занимает предметно-манипулятивный вид деятельности. В этот же период происходит развитие зон мозга,



которые отвечают за восприятие зрительной, слуховой и тактильной информации, а свойства памяти носят эмоциональную окраску — у ребёнка формируется представление о тех или иных видах деятельности с точки зрения «хорошо/плохо», «приятно/неприятно». Обучение чтению в этом возрастном периоде замедляет темпы развития ребёнка, так как перенаправляет ресурсы психики на виды деятельности, за которые отвечают ещё не развитые зоны головного мозга. В совокупности, такой подход приводит к слабости энергетического компонента, восприятию ребёнком процесса познания как сложного и неинтересного и к активации компенсаторных механизмов, направленных на снижение чрезмерных психических нагрузок.

Во многих случаях, при таком нецелесообразно раннем начале чтения наступает период психологической и личностной стагнации, которое делает затруднительным или невозможным полноценное дальнейшее развитие. Такие же проблемы наблюдаются среди детей других возрастных групп, обучение которых опережает их естественные психические возможности и не учитывают уровень развития детей.

Вторая по степени значимости проблема определена как подмена понятий. Она подразумевает высокую скорость чтения у ребёнка, но низкий уровень понимания и запоминания прочитанного. Это особенно актуально для детей школьного возраста, которым задан высокий темп обучения и большие объёмы входящей информации. Интенсивность обучения ни в коей мере не компенсирует недостаточности психических ресурсов, что приводит не только к снижению успеваемости в целом, но также становится предпосылкой для развития нарушений невротического и психического характера [9],[10].

Последней, но не по значимости, определена проблема роста уровня дисграфии и дислексии среди детей школьного возраста, что указывает на недостаточность когнитивных функций как основы для получения навыков чтения и письма. В этом случае познавательные процессы резко снижены, а чтение как инструмент получения знаний, улучшения ассоциативного и аналитического мышления и других направлений развития интеллекта и личности, теряет свою эффективность.

Нецелесообразность раннего обучения скорочтению, несоответствие обучающих методик возрастным особенностям ребёнка и естественная недостаточность ряда нейропсихологических функций у ребёнка в определённые периоды развития определены как наиболее актуальные проблемы обучения и развития.

В противовес таким методикам обучения было решено разработать и экспериментальным путем доказать принципиально иной подход к раннему развитию детей и их обучению скорочтению. В ходе исследования были решены

следующие задачи:

1. Конкретизация характера психолого-педагогических проблем при обучении детей скорочтению.

2. Определение зависимости способности к чтению от степени развития когнитивных функций ребенка.

3. Оценка характерных особенностей развития детей в различные возрастные периоды и их влияния на формирование навыков чтения.

4. Разработка обучающих методик по скорочтению для детей, учитывающих вышеозначенные проблемы.

5. Экспериментальная проверка эффективности разработанных методик в условиях обучения детей различных возрастных групп и с различным уровнем развития.

6. Анализ результатов обучения с помощью сравнения начальных и конечных показателей скорости чтения, восприятия информации, её запоминания и воссоздания.

7. Математическое обоснование сделанных выводов на основании статистически полученных данных.

#### **Основы методики скорочтения**

Основы методики скорочтения были заложены ещё в 1878 г. Э. Жавалем на основе изучения движений глаз во время чтения, которые были основательно изучены и доказаны экспериментальным путём Ярбусом А.Л. В конце XX в. российскими учёными Андреевым О.А. и Хромовым Л.Н. была разработана техника быстрого чтения, которая стала основополагающим материалом для дальнейших исследований и разработки новых методик [1],[12].

В данном исследовании под формированием навыков скорочтения здесь и в дальнейшем подразумевается не только наращивание темпов чтения, но также увеличение объёма усваиваемой информации и поддержание достигнутых результатов на высоком уровне после завершения курса обучения. На основании нашего эмпирического опыта обучение скорочтению требует развития когнитивных функций ребенка, активности всех анатомо-функциональных блоков головного мозга, формирования и укрепления межполушарных связей и работы по закреплению полученных навыков. С этой целью необходимо уделить внимание следующим аспектам обучения:

1. Развитию энергетического блока.  
2. Произвольному, а затем произвольному подавлению субвокализации.

3. Увеличению площади визуального поля.

4. Устойчивости внимания.

5. Функциональному чтению.

6. Мнемонистическим приёмам.

7. Уменьшению продолжительности фиксации взгляда и устранение возвратных движений глаз.

Характерной особенностью разработанной

методики является использование чтения как инструмента, с помощью которого создаётся возможность для разнонаправленного и гармоничного развития ребёнка. И в то же время, развитие познавательных функций, памяти, внимания, способности к восприятию, анализу и других аспектов, естественным образом стимулирует навыки скорочтения.

### **Принципы формирования навыков скорочтения у детей**

Модель обучения скорочтению предлагает оптимизацию обучающего процесса в соответствии с нуждами и индивидуальными особенностями каждого отдельного ребёнка. С этой целью применяются следующие подходы:

1. Проведение групповых и индивидуальных занятий.
2. Возможность корректировки программы обучения — снижение или повышение темпа и интенсивности занятий, если для этого есть объективные основания.
3. Разнонаправленные комплексы упражнений, цель которых — развить все виды и свойства внимания, памяти восприятия, мышления, сформировать и укрепить межполушарные связи.
4. Использование тренажёров зрения, памяти, внимания, восприятия, доказавших свою эффективность, а также их оптимизация для применения у различных возрастных групп детей.
5. Равноценное использование интеллектуальных задач и физических упражнений для гармонизации процесса обучения.
6. Преподавание в игровой форме.
7. Контроль над всеми санитарно-гигиеническими аспектами занятий, включая площадь классов, уровень освещённости, расположение мест для учеников относительно рабочего места педагога и пр.
8. Возможность проведения дополнительных развивающих занятий с ребёнком в домашних условиях, с помощью методических пособий для родителей и укомплектованного набора для обучения.

Проведение курса скорочтения для детей по данной методике исключает чрезмерные нагрузки на детей, основное внимание оптимизации всех компонентов занятий так, что позволяет сформировать у ребёнка позитивное отношение к процессу познания, устранить уже полученные негативные установки и/или последствия нарушений методико-дидактических принципов обучения.

### **Результаты**

В ходе экспериментальных исследований установлено, что после прохождения курса скорочтения по данной методике, средние показатели среди детей всех возрастных групп возросли в 2,7 раза. Под показателями следует понимать:

1. Скорость чтения (слов/мин).
2. Понимание смысла прочитанного.

3. Запоминание прочитанного материала.

4. Воссоздание смысла и последовательности прочитанного материала без искажений.

Дальнейшие наблюдения за детьми и их тестирование показало, что в среднем, на протяжении трёх месяцев после окончания курса скорочтения, перечисленные выше показатели снижались на 24%. Последующие тестирования продемонстрировали стабилизацию результатов на этом уровне. Это позволяет сделать следующее заключение: по сравнению с первоначальными показателями скорости и функциональности чтения, прохождение курса скорочтения обеспечивает улучшение всех показателей как минимум, в 2,05 раза.

### **Выводы**

Установлено, что механизмы обучения скорочтению могут быть эффективными только при соблюдении следующих условий:

- предварительное тестирование ребёнка для оценки уровня его развития и оптимизация курса обучения согласно всем определенным данным;
- обучение ребёнка в темпах и с интенсивностью, согласующихся с особенностями его биологического возраста и психических функций, которые в данном возрастном периоде являются ведущими;

Прохождение ребёнком курса скорочтения по данной методике можно рекомендовать в качестве средства, направленного на:

1. Повышение общего уровня развития.
2. Устранение дефектов письма и чтения, обусловленных неграмотным или чрезмерно ранним обучением ребёнка.
3. Развитие когнитивных функций.
4. Повышение уровня школьной успеваемости.
5. Приобретение детьми интереса к процессу познания.
6. Снятие психологического барьера, возникшего вследствие негативных переживаний ребёнка вызванных неуспеваемостью.
7. Подготовку ребёнка к поступлению в школу.
8. Гармонизацию развития.

### **Список литературы, использованной в ходе исследования**

1. Андреев О. Техника быстрого чтения: «SmartBook», 2013г. — 315 стр.
2. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное: «Билингва», 2017г. — 160 стр.



3. Ахмадуллин Ш.Т. Развитие памяти у детей. Как научить ребёнка запоминать легко и надолго: «Билингва», 2016г. — 112 стр.
4. Беннет. Д. Скорочтение со скоростью света: «Коллектив», 2007г. — 51 стр.
5. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения: «Поппури», 2006г. — 256 стр.
6. Бьюзен Т. Суперпамять: «Поппури», 2006г. — 207 стр.
7. Зиганов М.А. Скорочтение: «Эксмо», 2017г. — 218 стр.
8. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников: «Роспедагенство», 1997г.
9. Кузнецов О. А., Хромов Л. Н. Техника быстрого чтения: «Прометей», 1991 г. — 186 стр.
10. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: «Академия», 2003г. — 384 стр.
11. Цветкова Л.С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление: НПО «Модэк», 2000г. — 304 стр.
12. Ярбус. А. Л. Роль движений глаз в процессе зрения: «Наука», 1965г. — 161стр.

## **РЕШЕНИЕ IX ВСЕМИРНОГО НАУЧНОГО КОНГРЕССА (ВНК) г. Санкт-Петербург**

**А.Н.Иезуитов**  
(Академик, профессор)

**20-21 ноября 2017 года в Санкт-Петербурге (Россия) состоялся IX ВНК на тему: «Новые Идеи в Науке и их Практическое Воплощение»**

В работе Конгресса приняли участие авторитетные в современном мире учёные и деятели культуры из Российской Федерации, Ближнего и Дальнего Зарубежья.

1. IX ВНК поддерживает и одобряет научно-организационную деятельность, осуществляемую в МВУС и МУФО, и основные направления и положения докладов и выступлений на Конгрессе.

2. IX ВНК внёс существенный вклад в мировую науку и разнообразную практику относительно применения новых фундаментальных и прикладных идей, материально и духовно значимых в разнообразную практику, материальную и духовную. Идея взаимодействия различных реальных начал, в конечном счёте материального и духовного, при значительной или редко определяющей роли начала духовного реально способствует такому применению в различных видах практики, осуществляемой в интересах человека и человечества, индивидуальных и всеобщих, земных и космических, находящихся в органическом взаимодействии.

3. IX ВНК считает целесообразным ежегодно проводить в Женеве Всемирные Научные Конгрессы, при участии МВУС и МУФО,

под эгидой штаб-квартиры ООН.

4. МУФО и МВУС будут проводить совместные мероприятия Европейскими Университетами с лекциями, консультациями (научная деятельность).

5. МУФО и МВУС поддерживают создание Международных Комитетов по различным видам спорта, по киноискусству и по изобразительному искусству и будут принимать участие в реализации предлагаемых соответствующими комитетами программ.

6. IX ВНК призывает учёных и деятелей культуры мира всемирно содействовать своей деятельностью, укреплению безопасности и мира на Земле в наше беспокойное время, чреватое разного рода конфликтами и потрясениями, опасными для человечества, всех и каждого.

7. Организаторы IX ВНК намереваются при поддержке спонсоров опубликовать материалы Конгресса в печатном виде. Прежде всего, в журнале «Дух Времени», «Учёные Мира», «Наука Сегодня и Завтра». Не исключена публикация и в электронном виде.

8. Оргкомитет IX ВНК и его руководства выражают признательность и благодарность всем участникам Конгресса.

9. X ВНК предполагается провести в 2018 году в Санкт Петербурге ориентировочно в ноябре. Тема конгресса: «Творческая Индивидуальность в Науке».

10. Решение принято единогласно открытым голосованием.

# МЕТАИСТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ГЛУБИННОГО ПОЗНАНИЯ

Доклад на IX конгрессе МУФО  
20-21 ноября 2017 года Санкт-Петербург

Бондаренко В.Г.(Чандира), Трахтенберг Г.Э.



Гранд-Доктор философии в области педагогической психологии -Бондаренко Валентина Григорьевна



Ph.D, профессор МУФО-Трахтенберг Геннадий Эммануилович

«**Познание** — это совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. Познание является основным предметом **гносеологии** (теории познания) (от др.-греч. γνῶσις «познание», «знание»+ λόγος «слово», «речь») — философской дисциплины, занимающейся исследованиями, критикой и теориями познания». Устанавливая сущность познания, его формы и принципы, теория познания стремится ответить на вопрос, как возникает **знание** и как оно соотносится с действительностью.

**Субъектом** или познающим лицом, всегда является либо человек, как индивидуум, либо **общество** в целом. Однако полноценное познание окружающего мира человеком невозможно без общества.

**Объектами** выступают как явления внешнего мира, так и сам человек. У человека, как существа разумного, существует фундаментальная потребность в знаниях и в **самопознании**. Целью самопознания является **самоосознание**.

**Самоосознание** – это осознание человеком самого себя, выделение себя из окружающего мира, осознание своей уникальности и неповторимости, понимание исключительного набора качеств личности, необходимых для выполнения своей миссии на Земле.

Существуют различные **виды познания**: философский, научный, художественный, интуитивный, мистический, бытовой и т.д. Все

чаще современная наука обращается к опыту, который человечество получило и получает в результате мистического познания.

**Мистическое познание** (от греч. «таинственный», «тайна») направлено на познание Абсолютной реальности, то есть, иными словами, на познание Истины. Истина мистики отличается от истины науки тем, что её нельзя обрести извне. Внешняя истина едина для всех, внутренняя - каждый раз обнаруживается заново. Мистическая истина всегда индивидуальна, а не универсальна. Мистическое познание признаётся **высшим типом познания** во всех религиозно-идеалистических учениях.

**Глубинное познание** является первым этапом психосинтеза. Психосинтез – одна из ветвей **трансперсональной психологии**, представляющая интеграцию нескольких подходов и нашедшая применение, как в психотерапии, так и в системах обучения, использующих интегральный подход. Психосинтез также применяется как действенный метод развития собственной личности.

Автором психосинтеза является Роберто Ассаджиоли (1888–1974) – философ, психоаналитик, психолог, психиатр, один из учеников школы Арканов Алисы Бейли, с которым напрямую работал Вознесённый Учитель Тибетец. Основная цель психосинтеза – осознание глубинных внутренних процессов, восстановление целостности (исцеление) и гармонизация личности человека.



**Глубинное познание** личности начинается с обнаружения и исследования хранящейся в подсознании памяти о негативных событиях прошлого, энергетических блоков, которые берут начало в прошлом (как в этой, так и в прошлых жизнях), но оказывает влияние на текущую жизнь. Следующим этапом психосинтеза является разотождествление, а затем сознательная замена негативных форм на позитивные.

**Регрессология** или работа с воспоминаниями прошлого, - один из сравнительно новых разделов психологии. Это наука, изучающая психические процессы бессознательного и психологическое влияние неосознаваемых воспоминаний на текущую жизнь. В настоящий момент регрессивная терапия получила признание во всем мире и используется в качестве действенного инструмента самопознания и развития. Более 15 лет назад автором, который является членом ассоциации специалистов – регрессологов, была разработана уникальная методика, названная «практикой исцеления прошлого».

Среди важнейших факторов, определяющих возможности, глубину и широту познания человеком общества и самого себя, следует особо выделить **историю**, как науку, и **историзм**, как стиль мышления, как стержень познавательной и социально- преобразующей активности людей. В ходе изучения истории, помимо интеллектуального развития человека, формируется **личность** на основе **исторической памяти**, памяти поколений, памяти народа. Без знания истории невозможно понимание происходящих сегодня процессов в стране и мире в целом.

Виднейший русский историк В. О. Ключевский писал: «... *каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином*».

**Историческое сознание** у человека формируется в процессе изучения истории, в содержание которого входит ряд элементов: 1) знание фактов истории; 2) способность рассматривать реальную действительность во всех трёх временных измерениях: в прошлом, настоящем, будущем; 3) обобщённый исторический опыт и вытекающие из него уроки истории; 4) социальное прогнозирование.

Смена Эпох, которую переживает наша планета в настоящее время, требует формирования **принципиально нового взгляда** на мироздание и, следовательно, на **всемирную историю**. В связи со сменой научной парадигмы с «Или-Или» на «И-И» на повестку дня ставится постепенный перевод научно-исторической методологии с позиций материалистического подхода в освещении истории на позицию **метаисторическую**.

**Метаистория** становится важнейшим инструментом познания.

Понятие «метаистория» в России первыми использовали три выдающихся мыслителя: С. Н. Булгаков (1871-1934), Н. А. Бердяев (1874 – 1948) и Д.Л.Андреев (1906-1959). Для Булгакова и Бердяева метаистория – это реальность, возвышающаяся **над историей**. Для Андреева метаистория пребывает **за историей**, и включает в себя не только восходящий, но и нисходящий мир. В своих откровениях он предстаёт в двух качествах – как духовидец и как мыслитель-историософ. На пересечении этих линий и возникает его метаистория – уже как «*учение о ходе и смысле исторического процесса, его движущих силах и грядущих итогах*».

Согласно современным физическим представлениям и древнейшему принципу герметизма - «*всё есть вибрация*», мир – это океан энергетических потоков, различающихся по уровням вибраций. Соответственно, **метаистория** – это энергетическая оболочка видимой истории человечества (народа), обусловленная взаимодействием космических процессов, с одной стороны, и энергии духовной, ментальной, эмоциональной деятельности человечества (народа), с другой.

Наука Вневременной Мудрости утверждает, что **Человеческое царство** представляет собой **единый организм**, проходящий все стадии развития, характерные для отдельного индивидуума. История каждой расы частично повторяет историю всего человечества. Изучая процессы, происходящие с человеком в индивидуальном развитии, можно понять **суть эволюционных и исторических** событий человечества в целом. Следовательно, принципы психосинтеза могут быть применены не только к отдельной личности, но к целым народам (этносам) и к человечеству в целом.

Основной **единицей измерения истории** выступает **этнос**. Жизнь этноса, определённая выдающимся историком Л.Н. Гумилевым (1912 – 1992) – автором пассионарной теории этногенеза, опытно-историческим путём на материале Всемирной истории, длится **от 1200 до 1500 лет**. Жизнь этноса начинается с **пассионарного толчка**. По предположению Л.Н.Гумилёва пассионарные толчки присходят из ближнего Космоса. Элементом структуры этноса выступает **субэтнос**. Как правило, этнос стремится к реализации себя в чём-то значительном, в какой-то огромной исторической задаче — в военной державе, империи, королевстве, сверхсистеме. В результате создаётся **суперэтнос**, состоящий из десятков этносов, т.е. наций и народов.

В жизни каждой нации есть **доличностный** период, когда нация ещё не оформилась как самостоятельная единица. Затем наступает **индивидуализация**, когда у нации появляется государственность, что соответствует личности у отдельного человека. Далее государство развивается по тем же законам, что и личность: период астрального сознания сменяется

периодом ментального, а затем наступает период интеграции и эгоического контакта, но не для отдельной нации, а для всего человечества в целом. По мере взросления человечества и роста его сознания происходит смена доминирования рас. Каждая раса со всеми своими нациями играет определённую роль в организме человечества.

*«По своей сути историческая наука является наиболее синкретической областью гуманитарных наук и имеет наиширочайший предмет научного исследования. В соответствии с логикой процесса развития научного знания, историческая наука на современном этапе по праву призвана увенчать пирамиду общественных дисциплин,... что в итоге позволит выработать целостно-органический взгляд не только на человеческое прошлое, но и даст возможность научно обосновать и раскрыть непреложные космические законы, детерминирующие ход земной истории» ().*

Одной из возможностей практического применения метаисторических знаний является возможность ИСЦЕЛЕНИЯ ИСТОРИИ и получения ответов на такие вопросы, как:

*«Что служит целью мироздания?  
Зачем мы были рождены?  
И есть ли общее задание  
Семьи, народа и страны?  
Что склеивает мироздание,  
Ему дыхание даёт?  
Какое принял ты задание?  
И кто куда тебя ведёт?  
И кто всем этим занимается,  
Поддерживая чёткий ритм?  
И почему не распадается  
Наш мир, что полон снов и битв?...»*

13.07.2013 Чандира

#### Список литературы:

1. Андреев Д, Роза мира, СПб, 2013, Азбука, стр. 94
  2. Гумилёв Л.Н.. Сочинения. Этногенез и биосфера Земли. Стр. 27, 2012. М. изд-во АстРель стр.1520
  3. Гумилёв Л.Н.. Год рождения 1380. Статья. Сборник «Нам всем завещана Россия». М. Айрис-Пресс, 2012, стр. 122
  4. Коренная А.,б, к.ф.-м.н., член РФО. «Золотой запас метаистории России» .[http://www.delphis.ru/files/Konf\\_2015/A.B.Korennaja.Zolotoj%20zapas%20metaistorii%20Rossii.pdf](http://www.delphis.ru/files/Konf_2015/A.B.Korennaja.Zolotoj%20zapas%20metaistorii%20Rossii.pdf)
  5. Синельников Ф. Метаистория и метакультуры. Статья. <http://exitum.org/articles/metaistoria-i-metaculture/>
  6. Самородов Дм. Об актуальности метаисторического подхода в историческом образовании в свете новейших достижений квантовой физики и других отраслей естествознания. Статья. Сборник материалов шестых всероссийских историко- педагогических чтений «Научно - теоретические основы непрерывного исторического образования». Министерство Образования РФ, Урал.гос.пед. ун-т и др. – Екатеринбург, 2002. – 223 с.
- <http://www.proza.ru/2013/10/03/1339>

## ИНФОРМАЦИЯ

**Все желающие получить электронную версию журнала**

**“Дух Времени” в формате PDF могут оставить заявку**

**на электронный адрес: [info@mvus.ru](mailto:info@mvus.ru), [info@mufu.ru](mailto:info@mufu.ru), [info@iufs.ru](mailto:info@iufs.ru),**

**а также уточнить подробности по телефонам:**

**8-812-988-6069,**

**8-812-988-6710.**

**Бесик Соломонашвили**

**Соломонашвили Бесик Луарсабович** – российско-грузинский скульптор-художник. Его фамилия трактуется как «сын Соломона», словно прямая отсылка к легендам о мудром царе Соломоне. У них действительно прослеживается что-то общее: скульптор нерасточителен на лишние слова, но всегда умеет лаконично и метко излагать свои мысли и замыслы, в том числе и творческие, превращая их в очередное прекрасное произведение искусства.

Соломонашвили Бесик Луарсабович родился 24 декабря 1967 года в Тбилиси. Его любовь к искусству зародилась уже в детстве, а именно с первого визита в Центральный Музей Изобразительных Искусств, куда маленького мальчика привёл его отец. Сказать, что будущему великому скульптору музей понравился значит, ничего не сказать: для него это было такое потрясение, что он не мог оторваться от экспонатов и долгое время находился под впечатлением от увиденного. Поэтому выбор Бесика пал на художественный техникум, после которого он успешно поступил в Академию Искусств Тбилиси. После выпуска из Академии случилась судьбоносная встреча с всемирно известным скульптором-художником, Зурабом Константиновичем Церетели, президентом Российской академии художеств, и их творческий союз существует по сей день.

Под руководством Зураба Константиновича было создано великолепное разнообразие проектов как для России, так и для Запада. К самым известным работам можно

отнести рельефы Святых на Храме Христа Спасителя (Москва), памятник на Поклонной Горе «Трагедия Народа», посвящённый жертвам холокоста (Москва), Памятник Петру I (Москва), памятник «Слеза скорби», посвящённый жертвам теракта 11 сентября (Нью-Йорк), монумент «В память о жертвах трагедии в Беслане» (Москва). Автор всегда находится в бесконечном творческом поиске, и впереди ещё огромное множество неподражаемых скульптурных композиций.

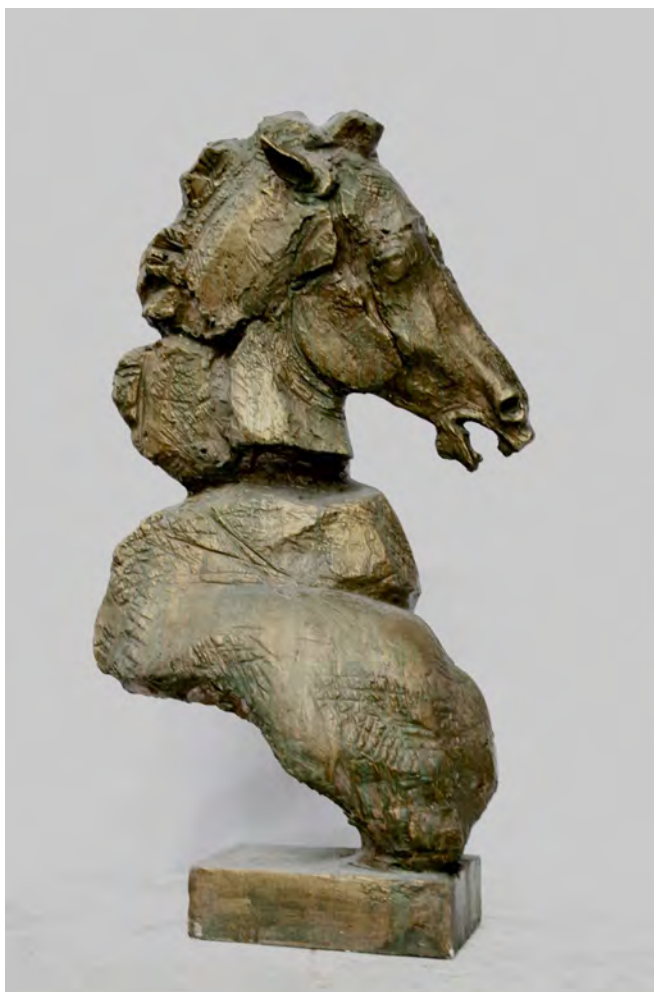
У мастера в его творческом почерке часто прослеживается скульптурное воплощение образа лошади. «Лошадь – как Грузия. Рубленная, но стоит» - делится мнением Бесик Соломонашвили. В своём творчестве мастер открыт людям абсолютно всех культур и национальностей: Бесик Луарсабович глубоко убеждён, что «культура – космополитична, и её невозможно загнать ни в какие строгие рамки и ограничения».

Тема гармонии между мужчиной и женщиной – ещё одна из основных в творчестве Бесика Соломонашвили. Скульптуры «Дух, душа, тело», «Окрылённые мужчина и женщина», «Путники» непревзойдённые примеры той гармонии, которую таит за собой объединённая мужская и женская энергетика. Бесик Соломонашвили – православный человек, и у него традиционные взгляды на семейные ценности. По его мнению, Бог наделил мужчину и женщину разными, но одинаково важными высокими миссиями: женщина заполняет пространство, а мужчина его создает и направляет. Истинное осознание своего предназначения рождает гармонию в семье, а это то, на чём стоит весь мир. «Да, сейчас идёт быстрое развитие технологий. Виртуальный мир заменяет людям настоящий, и это в какой-то степени предательство настоящего мира, того, что идёт от самой души» - думает Бесик Соломонашвили. Через своё творчество скульптор словно восполняет то настоящее, что утратило человечество в бесконечной погоне современного технократического мира, и вновь дарит людям шанс увидеть истинную красоту.

Соломонашвили Бесик Луарсабович – скульптор-художник, почётный член РАХ, член Союза художников РФ, генеральный директор завода Монументскульптура», проректор АНОВО Международной Академии Искусств, дипломант Международных Конкурсов Международного Ареопага Искусств «Аполлон» «Современные аспекты архитектуры и скульптуры» (АПОЛЛОН-ЮНЕСКО), а также Доктор философии в области искусств (МУФО).

**Калько Юлия Андреевна,**  
журналист, переводчик,  
магистр экономических наук МУФО





*Фото: работы Б.Л.Соломонашвили*

## **ОБРАЩЕНИЕ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ДУХ ВРЕМЕНИ» БУДУЩИМ АВТОРАМ ЖУРНАЛА.**

В целях дальнейшего совершенствования работы журнала, при всей широте его позиций и последовательно проводимой толерантности, чтобы придать работе журнала ещё большую целенаправленность и научную обоснованность публикуемых в нём материалов, редколлегия журнала считает необходимым выдвинуть и уточнить следующие критерии научности и научно-значимой деятельности по отношению к своим публикациям.

Поиски, выявление, постижение и объяснение реальной сущности реальных явлений, опираясь на реальные, а не на гипотетические сконструированные факты.

Системность выдвигаемых и доказываемых положений и приводимых и анализируемых фактов, достоверность сделанных выводов, их соответствия реальности в данный момент и на перспективу.

Теоретическая и практическая значимость впервые привлечённая к исследованию и по новому объяснённого и применённого разнообразия материала.

Теоретическая и практическая позитивная результативность проделанной работы, с учётом возможности её негативного переосмысления и применения.

Согласно Декларации МУФО, журнал осуществляет свою деятельность вне какой бы то ни было пропаганды и утверждения каких бы то ни было политических и религиозных взглядов, что вовсе не исключает объективное научное исследование любых политических и религиозных явлений любого времени и характера.

Краеугольной философской основной работой журнала по-прежнему является «Философия взаимодействия», позволяющая в полной мере проявиться самым разным творческим индивидуальностям.

### **ОБЩИЕ требования к публикации статей в журнале:**

Представляемые рукописи должны соответствовать тематике журнала, быть оригинальными, не опубликованными ранее в других печатных или электронных изданиях.

Текст статьи должен быть набран в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, абзацный отступ - 1,25 см, поля справа - 3 см, поля (сверху, снизу, слева) - 2 см, нумерация страниц сплошная, начиная с первой. Сноски оформляются в []. Пример – [1, с. 44] То есть, Источник №1, страница №44. Объем- текст 2000-3000 печатных знаков или 2-5 листов формата А4.

**Научная статья должна обязательно включать:**

1. Название
2. Краткую аннотацию (рус. и англ.)
3. Ключевые слова (рус. и англ.)
4. Текст статьи
5. Список литературы
6. Данные об авторе (авторах, если статья написана в соавторстве).

**В начале статьи должна быть представлена следующая информация об её авторе:**

- УДК;
- фамилия, имя, отчество автора (БЕЗ СОКРАЩЕНИЙ!);
- учёная степень, учёное звание;
- должность, место работы (если таковое имеется) (БЕЗ СОКРАЩЕНИЙ!);
- контактная информация (почтовый адрес, e-mail);
- название статьи (на русском и английском языке);
- E-mail автора;
- аннотация (5–10 строк) (на русском и английском языке);
- ключевые слова (8–10 слов) (на русском и английском языке).

Графический материал (рисунки, чертежи, схемы, фотографии) должны представлять собой обобщённые материалы исследований. Графический материал должен быть высокого качества в формате jpg с разрешением не ниже 300 dpi. Названия и номера графического материала должны быть указаны под изображением.

Ещё одним обязательным требованием к публикации научной статьи является наличие к ней фотографии автора, которая должна быть в деловом стиле. Для статьи в соавторстве фото не требуется.



# ГАРМОНИЯ МАСТЕРСТВА СКУЛЬПТУРЫ



## Соломонашвили Бесик Луарсабович -

скульптор-художник, почётный член РАХ,  
член Союза художников РФ, генеральный  
директор завода «Монументальскульптура»,  
проректор АНО ВО Международной Академии  
Искусств, дипломант Международных Конкурсов  
Международного Аренапа Искусств «Аполлон»  
«Современные аспекты архитектуры и скульптуры»  
(АПОЛЛИОН-ЮНЕСКО), а также Доктор философии  
в области искусств (МУФО).



ISBN 978-5-7443-0071-5



9 785744 300715

IUFSPRESS.COM  
ПРЕСС ЦЕНТР МУФО  
Oxford Educational Network

[www.iufspress.com](http://www.iufspress.com)

Address : [www.mvus.ru](http://www.mvus.ru)  
Email: [info@mufo.ru](mailto:info@mufo.ru)

Тел. 812-9886069

Web: [www.iufs.edu](http://www.iufs.edu), [www.mufo.ru](http://www.mufo.ru)

Email: [info@iufs.ru](mailto:info@iufs.ru), [info@iufs.edu](mailto:info@iufs.edu)